

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Кожмудор

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол от 27.08.2021г. № 1

Утверждаю:  
директор МБОУ «СОШ» с. Кожмудор  
\_\_\_\_\_ А.Н.Никонова

Приказ от «28» августа 2021г. № 89

Рабочая программа учебного предмета

Коми язык

(наименование учебного предмета/курса)

Начальное общее образование

(уровень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Туисова Вера Васильевна, Туркина Елена Адировна

(ФИО учителя, разработавшего учебную программу)

Кожмудор

2021

## Пояснительная записка.

Общей **целью** курса коми языка на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях является формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (коми) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Изучение коми языка в 1-4 классах направлено на достижение следующих **задач**:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным коми языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- освоение первоначальных знаний о коми языке, его фонетическом, лексическом, грамматическом строе; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности на коми языке (монологической и диалогической), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования коми языка в различных сферах и ситуациях общения. На уроках коми языка ученики получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Коммуникативные умения поддерживаются языковыми знаниями и навыками.

**Лингвистическая (языковая) компетенция** – освоение знаний о коми языке как знаковой системе, его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о развитии коми языка; овладение нормами литературного коми языка, обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать, классифицировать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Культуроведческая компетенция** – осознание коми языка как одной из культурных ценностей, как формы выражения национальной культуры,

традиций; взаимосвязи языка, истории и географии родного края, национально-культурного, типологического своеобразия коми языка; владение нормами коми речевого этикета, воспитание чувства патриотизма к малой родине, к Коми краю, любви к коми языку как духовной ценности, как к одному из условий существования народа коми, средству общения и получения знаний.

Изучение коми языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Начальным этапом изучения коми языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Продолжительность данного курса определяется темпом обучаемости учеников и их индивидуальными особенностями. Основной задачей обучения коми грамоте является практическое овладение родным языком, устной и письменной речью на таком уровне, который в дальнейшем позволит учащимся приступить к успешному теоретико-практическому изучению коми языка во 2-4 классах. Дети овладевают начертанием букв коми алфавита, умениями правильно писать и читать на родном языке.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика.

Систематический курс «Коми язык как родной» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, состава слова и синтаксиса.

Содержание предмета «Коми язык» представлено в программе такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

Содержание предмета «коми язык» направлено на формирование функциональной грамотности. Новые требования общества к уровню социальной, профессиональной мобильности личности, её готовности к жизни определяют приоритетные цели образования, связанные со способностью личности к саморазвитию и самосовершенствованию, с формированием умения учиться.

### **Результаты изучения учебного предмета «Коми язык»**

**Личностными результатами** изучения коми языка как родного в начальной школе являются: формирование чувства гордости за свою Родину, историю родного края; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие положительных мотивов

учебной деятельности и изучения коми языка; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств, осознание родного языка как средства общения; восприятия коми языка как явления национальной культуры; понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «коми язык» является формирование универсальных учебных действий.

**Регулятивные:**

Формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность.

Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

Овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников.

Овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Коммуникативные:**

Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,

аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметными результатами** изучения коми языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; осознание безошибочного письма как проявление уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладение умением находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

Программа по родному языку призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Знания, умения и навыки по родному языку, заложенные в Программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность и другие. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать саморазвитие, оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить своё знание и незнание.

Содержание программы по учебному предмету «коми язык» не разделено по часам, что позволяет учителям по своему усмотрению распределить содержание учебного материала, не нарушая при этом требования минимального содержания.

Программа направлена на изучение коми языка в начальной школе за счёт реализации коммуникативно-деятельностного принципа, принципа целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения (лично ориентированный принцип). Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

Системно-концентрированный принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками-разделами. При распределении программного материала по классам учитывается внутренняя логика учебного предмета «коми язык», связи между подсистемами языка, его категориями. В каждом классе проводится изучение всех подсистем языка.

Изучение коми языка предполагает освоение следующих разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Части речи», «Состав слова», «Предложение» и «Текст». Содержание программы по коми языку ориентировано на развитие у младших школьников целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе и лексическом богатстве.

В программе для каждого класса предусмотрены основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, к усвоению предложенного материала по родному языку.

## Водзыкыв

Школаын шӧр велӧдан предметъясысь ӧтиӧн лоӧ коми кыв. Чужан кыв велӧдан урокъяслӧн могъясыс:

- сӧвмӧдны челядылысь сӧрни да вежӧр, велӧдны могъяс урчитӧмӧн бӧрйыны лӧсялана кывъяс да пыртны найӧс сӧрниӧ;
- паськӧдны челядылысь асгӧгӧрса олӧм йылысь тӧдӧмлунсӧ;
- сӧвмӧдны быдтор тӧдны кӧсйӧм;
- велӧдны найӧс сӧрнитны литературной (гижӧд) коми кывйӧн;
- чужтыны коми кыв дӧнас муслун.

Коми кыв урокъяс вылын колӧ пӧртны олӧмӧ татшӧм могъяс:

- велӧдны колана ногӧн вӧчны гижан уджъяс;
- велӧдны видлавны тӧдмаланторсӧ уна ногӧн: орччӧдны, ӧтвывитны, торйӧдны, аддзыны медтӧдчанасӧ, донъявны вочавидзӧмсӧ;
- сӧвмӧдны челядылысь кыв туялан кужӧмлун да сетны велӧдчысьяслы позянлун аслыныс гӧгӧрвоны чужан кывлысь аслыспӧлӧслунсӧ;
- озырмӧдны челядылысь кывворсӧ, велӧдны аддзыны коми кывлысь коланлунсӧ;
- велӧдны вӧчны могъяс урчитӧмӧн творчества (сяма) уджъяс;
- велӧдны вӧдитчыны велӧдчан небӧгӧн да кывкудъясӧн;
- сӧвмӧдны небӧг да лыддысьӧм дӧнӧ муслун;
- петкӧдлӧм (образец) серти сьӧрсӧн-бӧрсӧн вӧчны уна сикас удж.

«Коми кыв» уджтасӧ пыртӧма татшӧм юкӧнувъяс:

1. Коми грамотаӧ велӧдӧм да сӧрни сӧвмӧдӧм (1 класс).
2. Фонетика, грамматика, кывъяс гижанног да сӧрни сӧвмӧдӧм (2-классъяс).

**Челядылысь лыддысян, сӧрнитан, гижанног да гижан сям сӧвмӧдан уджъяс индӧм могысь «Фонетика, грамматика, кывъяс гижанног да сӧрни сӧвмӧдӧм» юкӧнӧ пырӧны содтӧд кык юкӧн да удж сикасьяс:**

- 1) Сӧрни сӧвмӧдӧм, сӧрни сӧвмӧдан удж сикасьяс.
- 2) Этш тӧдана сӧрниӧ велӧдӧм.

Коми кыв урок вылын велодысьлы колö тöждысьны сы йылысь, медым челядь босьтісны уджтасын индöм колана тöдöмлун да сöвмөдісны кужöмлуньяс.

Базиснöй учебнöй план серти коми чужан кыв велöдö вылö сетöма: 1 классын – 99 час ( 33 вежон, быд вежонын 3 часöн); 2 – 4 классьясын – 204 час ( 34 вежон, быд вежонын 2 часöн), ставыс – 303 час.

### **Коми грамотаö велöдöм да сёрни сöвмөдöм**

Медводдза классын челядлөн сöвмö лыддысян да гижан сям. Грамотаö велöдан урокьяслөн медшөр могыс – сöвмөдны да стöчмөдны челядлысь чужан кывъя сёрнисö, велöдны найöс сёрнитны колана ногөн, озырмөдны кывворсö. Быд урок вылын велодысьлы колö водзö сöвмөдны челядлысь сёрнисö садйын босьтöм кужöмлуньяссö тöд вылын кутöмөн, паськөдны челядлысь асгөгöрса олöм йылысь да ывлаын вежсьöмьяс йылысь тöдöмлунсö (Коми детсадлы «Дзолук» уджтас.- Сыктывкар, 2010).

Грамотаö велöдан урокьяс вылын велодысь тöдмөдö челядьöс школаын уджалан правилöясөн, велöдö сöгласа уджавны öта-мөдкөд, пуктыны удж мог, прöверитны уджсö.

Коми да роч грамотаö велöдан урокьяс топыда йитчöмаöсь да мыджсьöны öта-мөд вылас. Тайö йитöдыс отсалö челядлы велöдчыны бурджыка лыддысьны да гижны, орччöдана велöдöмыс сöвмөдö налысь вежöрсö да сямсö, сетö позянлун бурджыка вöчны творчества уджъяс.

Школаö пыригөн челядь торьялöны сямнас, вежөрнас да мывкыднас. Тайöс тöд вылö босьтöмөн велодысьлы колö котыртны содтöд уджъяс лыддысьны да гижны кужысь челядькөд, отсавны öдйöджык велаवны лыддысьны мукöд челядлы.

Лыддысян да гижан уджъяс котыртигөн урок вылын колö вöдитчыны уна полöс аддзана пособиеөн, дидактическöй материалөн.

Челядлы ас вежөрөн да окотапырысь велöдчыны отсалöны ворсöм сорөн нуöдан урокьяс, кор челядь тöдмалöны нöдкывьяс да юржугланьяс, вöчöны сям да вежөр сöвмөдан уджъяс.

Коми грамотаö велöдигөн колö паськөдны челядлысь лыддысян позянлуньяссö, ышöдны найöс ас кежысь лыддысьны да донъявны лыддьöмторсö. Кыв урок вылын кык вежоннас öтчюд (10-15 минутөн) велодысь тöдмөдö челядьöс коми гижысьяслөн неыджыд небөгьясөн. Асшöра лыддысян уджъяс нуöдöм вылö небөгьяссö колö бöрйыны велöдчысьяслысь кужöмлунсö да арлыд серти гөгöрвоан позянлунсö артыштöмөн.

Медводдза классын челядьöс лыддысьны да гижны велöдигөн быть колö тöд вылын кутны гигиена боксянь корöмьяс.

**Анбурводзвывса кадколастö** челядь велöдчöны сюся, торкавтөг, бур ногөн да вежавидзöмөн кывзыны öта-мөдлысь сёрнисö, гөгöрвоны йöзлысь сёрнисö; стöча, тэрмасьтөг, гөгöрвоана да этш тöдöмөн сёрнитны, сёрниын колана

мөвпъяс гөлөсөн төдчөдөмөн мыйкө висътавыны, донъявыны өта-мөдлысь сёрнисө.

Тайө кадө коми фольклор материал вылын челядь төдмасёны коми кывлөн поэтической озырлунөн, асгөгөрсә олөмөн да вөр-ваөн. Урокъяс вылын уна сикас жанра гижөдъяс кывзигөн да серпасъяс видлалигөн велөдысь ышөдө челядьөс төдмавыны пыр унджык сикас предмет петкөдлысь кыв, висътавыны налысь коланлунсө да наён вөдитчанногсө.

Анбурводзвывса кадколастө велөдысь төдмөдны челядьөс прописьөн – гижны велөдчан тетрадьөн, дасътө налысь кисө гижигкежлө, велөдө колана ногөн пукавыны да ручка кутны. Велөдчысьяс төдмасёны киён гижөм шыпас юкөнъясөн, петкөдлөм серти гижөны прописьө шыпасъяслысь төдчана юкөнъяссө.

**Анбурдырся кадколастө** велөдчысьяс водзө бурмөдөны чужан кывъя сёрни, зильөны сюся кывзыны велөдысьөс да гөгөрвоны сылысь висъталөмсө, юасыны да вочавидзны юалөмъяс вылө. Мичаа сёрнитны велөдигөн төдчанаён лоёны коми фольклор да художествоа гижөдъяс лыддьөм, серпасъяс видлалөм, вөр-ва өтвөдайтөм да ывлавыв вежсьөмъяс бөрся наблюдайтөм.

Тайө кадколастө челядь төдмасёны шыясөн да шыпасъясөн, велөдчөны торйөдны шы да шыпас: шы кылам да шуам, шыпас адзам да гижам; велөдчөны колана ногөн шуалөмөн медводз лыддыны слогъясөн, сэсса колана өдөн быдса кывъясөн да гөгөрвоны лыддьөмторсө.

Челядь велөдчөны гижны прописьын петкөдлөм (образец) серти ичөт да ыджыд шыпасъяс, слогъяс, кывъяс да сёрникузяяс төдөмлун, кужөмлунъяс да гигиена боксянь корөмъяс пыдди пуктөмөн.

**Анбурбөрвывса кадколастө** челядь бурмөдөны босътөм төдөмлунъяс да кужөмлунъяс. Тайө кадө нуөдсьөны лыддысян да гижан торъя урокъяс. Велөдысь ышөдө челядьөс лыддыны быдса кывъясөн мича горөн, колана ногөн да өдөн, лыддьөмторсө гөгөрвоөмөн. Лыддянтор гөгөрвоөмсө велөдчысьяс петкөдлөны логической ударениеён да гөлөс вежлалөмөн, велөдчөны лыддысьны ас кежын. Лыддьөмлөн өдыс вочасөн содө: во помын минутнас 25 кыв.

Лыддысян урокъяс вылын челядь велөдчөны: юалөмъяс отсөгөн да натөг висътавыны лыддьөм гижөдлысь сюрөссө; текст серти лөсьөдны юалөмъяс, висъталантор йылысь лөсьөдны кывъя серпас, гөгөрвоны гижысьыслысь кывйөн ас нога вөдитчөмсө, эскөдана висътавыны лыддьөмтор йылысь.

Медводдза классын лыддысян урокъяс нуөдөм вылө дасътөма «Өшкамөшка» небөг (Полякова Э.И. Өшкамөшка.- Сыктывкар, Коми небөг лэдзанін, 2001.) Челядьлы гортын лыддьөм вылө сідзжө позьө вөзйыны «Коми челядьлы антология» (Коми челядьлы антология: Медводдза небөг, Сыктывкар:ООО «Анбур»,2009. Коми челядьлы антология: Мөд небөг, Сыктывкар:ООО «Анбур»,2010). Сыысь өтдор челядь ас кежысь лыддьөны мичаа серпасалөм да гырысь шыпасөн печатайтөм небөгъясысь дженьыдик висътъяс, кывбуръяс, мойдъяс, нөдкывъяс, сьыланкывъяс, мойдкывъяс.

Анбурбөрвывса кадколастө нуөдсьөны коми кывйысь торъя урокъяс. Урокъяс вылын челядь водзө велөдчөны торйөдны гижөда сёрниысь сёрникузяяс



да лыддыны найёс лёсялана шуанногөн, гижны ыджыд шыпас сёрникузя заводитчигөн, пуктыны чут сёрникузя помын.

Гижан урокъяс вылын челядь водзё велөдчöны колана ногөн йитлыны кывъясын шыпасъяс, гижны шыпасъяссö да слогъяссö сувтлытöг, öткодь öдөн, лыддыны-видлавны ассыныс уджсö петкөдлөм серти. Торъя тетрадьö велөдчысыяс видзөдөмөн гижöны кывъяс да сёрникузяяс; велөдчöны юрвежыс гижны дженъидик сёрникузяяс, веськөдöны да гижöны местанас дзугöм кывъяса сёрникузяяс; вуджөдöны рочыс комиö кывъяс да дженъид сёрникузяяс да гижöны, велөдыс отсөгөн лөсьөдöны да гижöны 3-4 сёрникузяа текст.

Во помнас челядь дасьтöны медводдза велөдчан небöглы сиöм проекта удж – «Анбурлы шуам «Аттьö!»». Велөдыс велөдö челядьöс колана ногөн дасьтыны тайö проектсö: отсалö пуктыны могъяс да котыръясөн вöчны колана уджъяс. Проект дорйöмыс лоö челядьлөн гажөдчөмөн да мунö ворсөм ногөн. Проект уджсö дасьтигөн и дорйигөн челядь казяласны вочөжся велөдчöмыслыс коланлунсö, донъяласны ассыныс төдöмлунсö да кужöмлунсö.

## **Фонетика, грамматика, кывъяс гижанног да сёрни сөвмөдөм (2-4 классъяс)**

2-4 классъясын водзё сөвмö велөдчысыяслөн коми кыв система йылыс төдöмлун (языкөвöй компененция). Посни классын коми гижөд кывйыс велөдсö практичекöя: челядь босьтöны медся колана төдöмлунсö да кужöмлунсö. Грамматика понятиеяссö велөдан подув вылас вочасөн сөвмö велөдчысыяслөн йитöда сёрни, сёрнитан сямлуныс да кывйөн сёрниын вөдитчан кужöмлуныс.

Уджтасö пырöны татшöм юкөнувъяс:

- кыв понятиесөн төдмөдан система: фонетика (коми гижөд кывлөн шыкуд) да орфоэпия (шуансям), графика (шыпаскуд), кывтэчас (морфемика) да кыв артмөм, морфология да синтаксис, кыввор (лексика) да фразеология; понятиеясөн төдмөдан система,

- орфография (кывъяс гижанног) да пунктуация;

- сёрни сөвмөдөм.

Челядь төдмасьöны коми гижөд кыв нормаясөн, фонетикаыс медшөр юөръясөн, шыясөн да на артманногөн, некымын кывсикасөн да налөн торъялөм петкөдчөмөн, сёрникузя сикасыясөн да на тэчасөн, пунктуация правилöясөн, кывъяс гижанногөн да орфограмма сикасыясөн

Посни классъяслы уджтасыс артмөма вит ыджыд юкөныс: «Сёрни. Текст», «Сёрникузя», «Шы да шыпас», «Кывсикасыяс», «Кывтэчас да кыв артмөм». Кывлыс вежөртасö гөгөвоөдөм да кыввор озырмөдөм вылын уджыс нуөдсö быд урок вылын. Велөдан темаяссö сетöма сьöрсөн-бöрсөн, колана артын ( систематичность да концентризм принцип серти). Быд классын кыв материалсö сетöма öта-мөд вылас подулалөмөн да топыд йитöдын. Юкөнъяссö да темаяссö топыд йитöдын велөдöмыс сетö велөдчысыялы позянлун гөгөрвоны чужан кывйыслыс системасö.

2-4 классьясын велөдөм могысь вөзйөма татшөм темаяс: «Матын вежөртаса кывьяс», «Паныд вежөртаса кывьяс», «Кыв вежөртас», «Вуджөдан вежөртаса кывьяс», «Серпасалан кывьяс», «Өткодя юргысь кывьяс», «Зумыд кывтэчасьяс». Тайö темаяссö велөдигөн челядь төдмасьöны сёрни мичмөдан, серпасалан, лов кыпөдан средствоясөн, казялөны коми кывлысь да сёрнилысь мичлунсö да сөстөмлунсö. Текстьяс вылын уджалігөн найö казялөны, мөвп восьтөм могысь гижысьяслысь стöч да колана кывьяс бөрйөмсö кывьясыслысь уна ногөн петкөдчөмсö.

Кывсикас велөдан материалсö сетöма сёрсьөн–бөрсьөн, öта–мөд вылас мыджсьөмөн. Посни классьясын челядь төдмасьöны татшөм кывсикасьясөн: эмакыв, кадакыв, кывберд, кывбөр, нимвежтас; велөдчөны торйөдны найöс öта–мөдсьыс. «Сёрникузя» тема велөдигөн төдмасьöны кывйитөдьясөн.

«Кывлөн тэчас» темакөд йитөдын челядь төдмасьöны öтвужья кывьясөн, кыв артмөдан да кыв вежлалан суффиксьясөн. Тайö кужөмлуныс отсалас гөгөрвоөдны кывьяслысь вежөртассö, кывсикасьяс костын йитчөмсö, налысь артманногсö да вежласьөмсö, кывьяслысь гижанногсö.

Ичөт классьясын төдчанаөн лоö «Сёрникузя» тема. Мөд классын челядь төдмасьöны «кывтэчас» понятиеөн, гөгөрвоөдöны кывтэчасын сюрөса да йитчан кывьяс, вынсьөдöны сёрникузя йылысь төдөмлуньяс, төдмасьöны сёрникузя сикасьясөн. Мукөд темаяс велөдигөн челядь торйөдöны сёрниысь сёрникузя, велөдчөны шуны да лыддьыны колана ногөн, шуигөн пыдди пуктыны чут, юалан да горөдан пасьяс, чүтік.

Нельөд классын челядь төдмасьöны öтсыма юкөдьяса сёрникузясөн, велөдчөны корсьны да лөсьөдны төдчанлун да юалөм серти öтсыма юкөдьясөн кывйитөдөн да кывйитөдьястөг сёрникузяс, гижигөн öтсыма юкөдьяссö торйөдны чүтикөн. Во помас челядь төдмасьöны сложной сёрникузясөн, велөдчөны торйөдны прөстөй сёрникузя сложнойысь.

Коми кыв урокьяс вылын велөдысь нуөдö öттшөтш öта–мөдыскөд йитчөм некымын сикас удж: грамматикаысь төдөмлун босьтөм, гижанног да шуанног кужөмлун сөвмөдөм, челядьлысь кыввор озырмөдөм да йитөда сёрни сөвмөдөм. «Сёрни. Текст», «Сёрникузя», «Шы да шыпас», «Кывсикас», «Кывлөн тэчас» темаяс велөдигөн челядь колана ногөн шуалөны шыяс да кывьяс, мичаа лыддьöны сёрникузяс, пунктуация пасьяс да логической ударение пыдди пуктөмөн лыддьöны текстьяс, правилöяс урчитөмөн лөсьөдöны сёрникузяс да уна сикас жанра гижөдьяс, вежавидзөмөн сёрнитöны öта–мөдныскөд.

Чужан кыв велөдигөн велөдысь нуөдö уна сикас удж сы могысь, медым сөвмөдны челядьлысь мывкылунсö, вежөрсö да сюсьлунсö. Коми кыв урокьяс вылын небöгысь уджьяс вöчигөн челядь велөдчөны туявны фонетикаын да грамматикаын уна сикас петкөдчөмсö, гөгөрвоөдöны кывьяслысь гижанногсö да подулалөны правилöясөн. Кывлысь гижанног да орфография правилöясөн төдмасигөн челядьлөн сөвмөны удж сикасьяс вöчан кужөмлуньяс.

Велөдчысьяс вочасөн тōдмасьōны небōгын сетōм рубрика-пасьясōн, гōгōрвоōдōны быд уджлысь могсō да коланлунсō. Вочасөн челядълōн сōвмō велөдчыны кужōмлуныс: велалōны пуктыны ас водзас колана велөдчан могьяс да гōгōрвоны налысь коланлунсō, вōчны (планируйтны) да донъявны ас вōчōм уджсō, быд удж вōчны сьōлōмсянь да венны паныдасьлысь сьōкыдлуньяс.

Велөдысьлы колō кутны тōд вылын коми кыв велөдан урокьяслысь татшōм аслыспōлōслун:

1. Коми кывйысь уна сикас удж вōчигōн челядь босьтōны «Уджтасын» индōм фонетикаысь, грамматикаысь да гижанногысь тōдōмлун да кужōмлун.

2. Ичōт классын босьтōм тōдōмлуныс да кужōмлуныс лоас витōд классын грамматика да гижанног велөдōмлы подулōн.

3. «Кывсикасьяс» да «Сērникузя» юкōнъяс велөдигōн òттшōтш колō нуōдны текст йылысь тōдōмлун вынсьōдан да йитōда сērни сōвмōдан уджьяс.

4. Коми кыв урокьяс сетōны позянлун паськōдны челядьлысь тōдōмлуньяссō чужан му йылысь. Кывйысь торья темаяс велөдōмыс топыда йитчōма чужан мулысь история да культура туялōмкōд.

5. Чужан кывйō велөдан урокьясыс сетōны позянлун сōвмōдны челядьлысь вежōрсō.

6. Коми кыв урокьяс вылын колō нуōдны уна сикас йитчōм удж: фонетикаысь, грамматикаысь да гижанногысь тōдōмлун сōвмōдōм да вынсьōдōм, коми сērни кывзōм да гōгōрвоōм, йитōда сērни сōвмōдōм да кыввор озырмōдōм, колана ногōн лыддысян да мичаа гижан кужōмлун вынсьōдōм.

ōнiя кадō школа водзын шōр могыс – сōвмōдны челядьлысь чужан кывйōн сērниын вōдитчан позянлун йылысь тōдōмлун ( коммуникативнōй компетенция). Тайō могсō олōмō пōртōм могысь уджатасō пыртōма «Сērни сōвмōдōм» юкōн. Быд классын челядь велөдчōны кывзыны да гōгōрвоны коми сērни, мичаа да колана ногōн сērнитны комиōн, лыддысьны да гōгōрвоны лыддьōмторсō, а сiдзжō гижны орфография правилōясōн подулалōмōн. Гижтōм (вомгора) да гижōда сērни сōвмōдōмыс сетас позянлун комиōн колана ногōн восьтны быд мōвп.

«Шы да шыпас», «Кывсикас», «Кывлōн тэчас», «Сērникузя» темаяс òти йитōдын велөдигōн челядь гōгōвоōдōны абстрактнōй грамматика понятиеяс. Понятиеяссō, кыв да сērникузя артманногсō, орфография правилōяссō пыдiсяньджык гōгōрвоны отсалōны уна сикас схемаяс-модельяс, таблицаяс, отсаян пасьяс. Вобсь воō челядь велалōны пыртны сērниō грамматика терминьяс, вōдитчōны наōн коланаинын. Тадзи сōвмō велөдчысьяслōн коми кыв система йылысь тōдōмлун (языкōвōй компетенция).

«Сērни. Текст» юкōн сетō ыджыд позянлун мукōд темаяс велөдигōн сōвмōдны челядьлысь йитōда сērни. Текст серти уджьяс отсалōны ас кежысь дасьтыны уна сикас гижōд (текст-юōртōм, текст-серпас, текст-мōвпалōм), колана ногōн йитлыны текстын сērникузяс.

Грамматика темаяс велөдигөн челядълөн вочасөн содө текст йылысь төдөмлуныс: гижода да гижтөм сёрни, өтка да морта-морта сёрни, художествоа да наука гижод, тема, шөр мөвп, юрним, тэчас да мукөд. Текст признакьясөн челядь мөдасны вөдитчыны коми кыв да лыддысян урокьяс вылын сёрни сөвмөдан уджъяс котыртигөн.

**Роч кывйö велөдөмкөд өтвыв мунö удж велөдчысьяслысь гижөмсö бурмөдөм могысь. 2-3 классьясын коми кыв урок вылын 5-7 минут чöж нуөдсьöны мичаа и колана ног шыпасьяс гижны велөдан уджъяс. Челядь велөдчöны мичаа гижны серьяс, шыпасьяссö бура йитлөмөн да өтпасьята костьяс колялөмөн слогьяс, кывьяс, кывтэчасьяс да сёрникузяс. Велөдчысьяслысь колана ног гижан кужөмлунсö сөвмөдөм могысь уджтаслөн «Мичаа гижны велөдөм» юкөннын сетöма корөмьяс да вöзйөмьяс.**

Коми кыв урокьяс колö нуөдны челядьöс сөвмөдан-велөдан уна сикас методөн. Велөдысьлы уроксö колö нуөдны сідзи, медым уджъяс вөчөм бöрын челядь асьныс босьтисны выль төдөмлун. Быд урок заводитны уджалан могьяс сувтөдөмсянь. Могьяссö олөмө пöртны отсалö велөдан темакөд йитчөм дидактической материал. Велөдысьлы колö тшөкыджыка сувтөдны челядь водзын проблемнöй юалөмьяс.

Коми кыв велөдигөн пуктыны мог: велөдны өтув, котырөн да параөн (ёрта-ёрткөд) уджавны, котырөн вöчны таорчествоа уджъяс (сы лыдын проекта уджъяс). Котыра уджыс сөвмөдö челядлысь öта-мөдыскөд сөгласөн уджалөм, öти кывйö воөдчөм, ёртлысь мөвпалөмсö пыдди пуктөм да сылысь уджсö доньялөм, өтув удж серти кывкөртөдавны кужөм.

Коми кыв урок кежлö дасьтисигөн велөдысьлы колö урчитны да пыдди пуктыны челядлысь сямсö да кужөмлунсö, вöзйыны налы лөсялана творчествоа да вежөр сөвмөдан уджъяс. «Коми кыв» небөгьясö пыртөм уджъяс сетöны позянлун уджтасын сетөм корөмьяс серти сетны велөдчысьяслы колана төдөмлун да кужөмлун. Вежөра да нырчысь челядлы позьö бöрйыны да сетны сьöкыджык удж сикасъяс да содтөд творчествоа уджъяс.

Велөдысьлы колö вичмөдны кад ашшөр уджлы. Ас кежысь уджъяс позьö вöзйыны и «Коми кыв» небөгысь, и «Дидактической материал» пособиесы. Велөдчан небөгьясын да «Дидактической материал» небөгын велөдан тема серти уджъясыс торьялöны öта-мөдсьыс уджалан ногнас, лингвистикаысь сьöкыджык материал пыртөмөн. Велөдысь ачыс бöрйö велөдчысьлы уджсö сылөн төдөмлун да кужөмлун сертиыс. Удж сикассö вермас бöрйыны и ачыс велөдчысьыс.

Ашшөр уджъяс котыртигөн велөдысьлы колö велөдны челядьöс колана ногөн вөдитчыны индөдьясөн да корөмьясөн. «Коми кыв» велөдчан небөгьясын рубрикаяс отсөгөн кужны гөгөрвоөдны удж сикассö, удж вөчан могсö да ас кежысь вöчны уджьяссö. Небөг помын сетөм индөдьяс серти уджъясыс сетöны позянлун сьöрсьөн-бöрсьөн да мөвпалөмөн вöчны грамматикаысь быд удж.

Грамматика темаяс велөдигөн велөдысьлы колө мөдпөвставны велөдөмторсө, выльнас төдмасигөн косавлыны төдса тема дорө да мыджсьыны сы вылө. Челядълөн юрвежө кольө сийө, мый гижөма тетрадьө, төдчөдөма-визьнитөма коланасө, сетөма индөд.

Ичөт классьясын нуөдсьоны велөдана да челядълысь төдөмлунсө доньялана диктантьяс: видзөдөмөн гижөм, кылана диктант, видзөдана диктант, юрвежөр серти гижөм, гөгөрвоөдана диктант, «Ачым доньяла уджөс» диктант, доньялан диктант да мукөд. Доньялан уджъяс нуөдөм могысь велөдысь бөрийө урок могьяслы лөсялана текст да диктант сикас. (Диктантьяс 2-4 классьясын гижөм вылө / Лөсьөдис С.Н.Терентьева.- Сыктывкар, ООО «Анбур», 2010).

Коми кыв урокъяс кындзи быть колө нуөдны сёрни сөвмөдан урокъяс. Челядь велөдчөны гижны изложение да сочинение. Велөдысь вочасөн төдмөдө челядьөс сочинение динө корөмьясөн, велөдө дженьыда, стөча, тэрмасьтөг да гөгөрвоана висьтавыны ассьыныс мөвпьяссө мича, сөстөм коми кывьясөн.

2-4 классьясын челядь велөдчөны видлавыны петкөдлөм серти да ас кежын гижөда уджъяс да индыны тырмытөмторьяс, бырөдны гижөда уджъясын велөдөм правилөяс вылө өшыбкаяс, гижөм текстын (сёрниын) вежны унаысь паныдысьлысь өти и сийө жө кывсө лөсялана кывьясөн, сёрниө пыртны медея лөсялана кывьяс да кывтэчасьяс. Гижан удж вөчигөн быд велөдчысь вермө видзөдлыны кывйыслысь гижанногсө велөдчан небөгысь либө кывкудйысь.

Уджтасын сідзжө сетөма велөдчысьяслысь сёрнитан да гижан сямлун доньялан индөдьяс.

## **1 классын коми кыв велөдан уджтас**

### **Анбурводзвывса кадколаст**

Велөдны челядьөс колана ногөн шуавны коми шыяс да кывьяс; стөча, тэрмасьтөг, гөгөрвоана да этш төдөмөн сёрнитны, сёрниын колана мөвпьяс гөлөсөн төдчөдөмөн мыйкө висьтавыны.

Сөвмөдны челядълысь йитөда сёрни, велөдны найөс лөсьөдны некымын сёрникузяысь текст. Велөдны челядьөс йитлыны сёрниын кывьяссө лыд, морт да вежлөг (падеж) серти.

Төдмөдны челядьөс сёрни (гижөда да гижтөм), сёрникузя, кыв, слог, гласнөй да согласнөй шы понятиеясөн.

Велөдны торйөдны текстысь (сёрниысь) сёрникузяяс, сёрникузяысь кывьяс, кывьясысь слогъяс да шыяс. Төдмөдны предмет, действие да признак нимьясөн.

Велөдны видлавыны схема отсөгөн шыяс серти кывьяс, висьтавыны шыяслысь сьөрсьөн-бөрсьөм дорыв мунөмсө, индыны кывйын шы лыдсө да торйөдны колана шы, индыны кывйын шылысь инсө, казавны кывйысь

откодь шыяс. Гөгөрвоодны, мый шылөн вежсьомкөд вежсьө и кывлөн вежортасыс (өш-ош, шор-шыр,мыр-ныр).

Озырмодны челядьлысь кывворсө выль кывъясөн да вочасөн пыртны найос сёрниö. Велөдны челядьос видлавны быд предмет уна боксянь (ыджда, пасьта, джуджда, сьökта, рөм, мыйысь вөчөма да мукөд). Төдмодны челядьос гортса да вөрса пемөсьясөн, кужны висьтавны на йылысь, гөгөрвоны налысь откодьлунсө да торъялөмсө (мыйөн торъялөны найö öта-мөдсьыс), корсьны öтвывтан кывъяс (Ош, руч да көч – тайö вөрса пемөс.); гөгөрвоны öтувтан кывъяслысь вежортассө, индины лөсвятөм кыв (вурд, катша, визяорда, руч; лөсвятөм кыв – катша). Велөдны челядьос бөрйыны предметлы лөсялана кадакывъяс, висьтавны пемөсьяс йылысь (Вөрса школаын ош велөдö, катшаяс артасьоны, ур ворсө, көч йөктö). Ышөдны велөдчысьясөс пыртны сёрниö кывбердыяс: гөрд, лөз, лөза-гөрда, турунвиж, кольквиж, еджыд, сьöда-еджыда, визя, чута, сьöd рөма мачьяс.

Велөдны колана рөмъясөн мичмөдны да визьйөдлыны прописьын петкөдлөм серти серпасьяс. Чуйдөдны аддзыны серпасьяслысь матигөгөрсä предметъяскөд откодьлунсө, ышөдны шуавны серпасалан предметъяссö да висьтавны на йылысь. Төдмөдны рөмъясөн: гөрд, турунвиж, еджыд, сьöd, лөз да мукөд.

Төдмөдны челядьос киөн гижөм шыпас юкөнъясөн. Велөдны гижны прописьын петкөдлөм серти шыпасьяслысь төдчана юкөнъяссö.

Кыпөдны челядьлысь нимкодълун мичаа гижөмысь да серпасалөмысь, чужтыны прописьын мича гижөд дорö ыштөм.

Төдмөдны велөдчысьясөс важся олөмөн, асгөгөрсä йөзкотыр олөмын петкөдчөмъясөн, матигөгөр кытшалысь предмет нимъясөн да налөн коланлунөн, вөр-ваын олысь ловъя ловъясөн (лэбач, гут-гаг, чери). Ышөдны челядьос радейтны асьыс оланінсö, чужан сиктсö да грездсö, видзны вөр-ваын олысьясөс да төждысьны на вөсна. Сетны төдөмлун чужан му йылысь.

Ышөдны челядьос кывзыны коми мойдыяс, пемөсьяс йылысь сыланкывъяс, лелькуйтчанкывъяс, коми гижысьяслысь гижөдыяс, висьтавны ас кывйөн неыджыд мойдыяс да ворсны найос рольяс серти.

## **Анбурдырся кадколаст**

### **Лыддысьны велөдөм, сёрни сөвмөдөм да асгөгөрсä олөм йылысь төдөмлун паськөдөм**

Велөдны челядьос колана ногөн шуавны шыяс, гөгөрвоодны шыяслысь артманногсö, корсьны индөм шы вылө кывъяс, кывзигөн төдмавны шыяс, висьтавны кывйын налысь сьөрсьөн-бөрсьөн мунөмсö. Ышөдны челядьос казавны төдса шыяссö кывйысь, төдмавны шыяслысь инсö (кылö медводдзаөн, кыв шөрын либö кыв помын), шыяс шуалигөн бырөдны челядьлысь шуанног торкалөмъяссö.

Водзё велодны челядьёс кывны сёрниысь сёрникузяссё, торйодны сёрникузяысь кывьяссё да юклыны кывьяссё слогьяс вылө.

Чуйдодны челядьёс лосьодны шыпасьясысь кывьяс да лыддыны найёс, печатайтны торья тетрадьё кывьяс да сёрникузяс.

Тодмодны *е, ё, я, ю* йота гласной шыпасьяслөн аслыпөлөслунөн. Велодны лыддыны йота шыпасьяса кывьяс.

Велодны колана ногөн лыддыны *ти, дж, дз* аффрикатаяса кывьяс да тодмодны налөн аслыспөлөслунөн. Тодмодны *ф, х, ц, щ* рочысь пырём шыясөн, орччодны найёс коми шыяскөд: *ф-п* (шкаф-шкап), *х-к* (петух-петук), *ц-ч* (перец-переч), *щ-ш, ти* (щётка-тшётка).

Велодны колана ногөн лыддыны да гижны *небыд паса (ь)* кывьяс: кань, каньпи.

Велодны лыддыны *торйодан ь* и *ь* пасьяса кывьяс.

Сөвмодны челядьысь йитёда сёрни, тодмодны найёс текстлөн аслыспөлөслунөн: тема, шөр мөвп, юрним, тэчас.

Велодны лыддысигөн да сёрнитигөн тод вылын кутны шуанног (интонация) дорё корёмьяс: тодчодны гөлөсөн колана кыв, сёрникузя шёрын да помын вочны дженьыд да кузь кост.

Велодны гөгөрвоёмөн да колана шуанногөн лыддыны текстьяс, юрнимавны да помавы найёс, ас кывйён висьтавыны лыддьёмтор йылысь.

Тодмодны челядьёс лыддысян небөгьясөн. Кык вежонын отчид лыддыны да видлавыны 10-15 минут чөж мойдыяс, дженьыдик висьтыяс, кывбурьяс. Велодны гөгөрвоны лыддьёмторсьыс шөр мөвпсё; доньявыны да кужёмөн висьтавыны герйяслысь оласногсё да сямсё.

Водзё велодны сточа висьтавыны велодчан небөгын сетём серпасьяс серти, ас да отув олём йылысь; олөмын да вөр-ваын лоёмторьяс да аддзылёмтор йылысь. Ышодны челядьёс висьтавыны мыйкө аддзылёмтор либё шензьёдантор йылысь.

Велодны этш боксянь колана ногөн сёрнитны, шыёдчыны аддзисигөн, янсөдчигөн, мыйкө коригөн, кужны аттьоавны верстьё йозёс да ёртыясөс, сёрнитигөн шуанногөн петкөдлыны сёрниысь тодчана мөвпсё.

### **Гижём да сёрни сөвмөдём**

Водзё сөвмодны гижигкежлө ки да чуньяс. Тодмодны челядьёс ки помысь гижём ичөт да ыджыд шыпасьясөн, велодны йитны найёс ота-мөдыскөд. Велодны гижны прописьё ыджыд да ичөт шыпасьяс, слогьяс да кывьяс колана ногөн визьяс отсөгөн йитлёмөн.

Велодны слогьясөн гижны виччысяна торкалёмьясысь водзвыв олөдём бёрын прописьысь, дёскаысь либё небөгысь ки помысь либё печатной шыпасөн гижём кывьяс да сёрникузяс.

Велодны слогьясөн гижны кывьяс да неыджыд сёрникузяс кылём серти. Кужны прөверитны гижёмсё: лыддыны-видлавыны кывьяссё шыяс да шыпас серти.

Водзё велөдны гижны сёрникузя (сёрникузя заводитчигөн ыджыд шыпас; сёрникузя помын чут, горөдан да юалан пас). Велөдны өшыбкатөг гижны ыджыд шыпассянь йөзлысь ним да ов, грезд, сикт да кар нимьяс.

Велөдны вуджөдны кывьяс слогьяс серти өти визьясь мөдө.

Велөдны гижны прописьө гигиена корөмьяс пыдди пуктөмөн.

## **Анбурбөрвывса кадколаст**

### **Лыддысьөм. Төдөмлуньяс паськөдөм да сёрни сөвмөдөм.**

#### **Асшөр лыддысьөм**

Лыддыны неыджыд висьтъяс, мойдьяс, бать-мам да челядь олөм йылысь кывбурьяс, удж йылысь, гортса пемөс да матигөгөрсә вөр-ва йылысь гижөдьяс гөгөрвоөмөн, колана шуанногөн да быдса кывьясөн. Велөдны колана ногөн шуавны кывьясысь шыяс.

Лыддыны лөсялана шуанногөн сёрникузяс, сувтлыны сёрникузя шөрын да помас, төдчөдны гөлөсөн колана кыв. Велөдысь отсөгөн висьтавыны текстсысь төдчана мөвп. Йөз, пемөсьяс да вөр-ва йылысь лыддьөм текстсысь корсьны мөвп төдчөдана кывьяс да сёрникузяс.

Велөдны челядьөс бура кывзыны велөдысьыслысь да челядьыслысь висьталөмсө да лыддьөмсө; өта-мөдлысь торкавтөг да вежавидзөмөн сёрнисө да вочавидзөмсө.

Велөдны сьөлөмө йиджана, мөвп кутан кывьяс төдчөдөмөн да пасьяс пыдди пуктөмөн лыддыны да наизусьт висьтавыны 3-4 кывбур.

Водзё төдмөдны челядьөс текст аслыспөлөслунөн. Водзё велөдны вочавидзны юалөмьяс вылө сёрникузяс, висьтъяс, мойдкывьяс лыддьөм бөрын да на дорө сетөм серпасьяс серти. Велөдны ас кывйөн висьтавыны лыддьөм текстлысь сюрөссө (юалөмьяс отсөгөн либө натөг).

Велөдны лөсьөдны да висьтавыны серпас серти өта-мөдыскөд йитчөм 3-4 сёрникузя текст.

Велөдны артмөдны да дженьыдика висьтавыны ас йылысь, ворсөм да уджалөм йылысь, вөр-ваын казылөмторьяс йылысь.

Велөдны челядьөс ас кежын лыддыны мичаа серпасалөм да гырысь шыпасөн гижөм небөгьясысь кывбурьяс, мойдьяс да висьтъяс (лист бок джын), висьтавыны лыддьөмторсө ас кывйөн, ворсны (инсценируйтны) рольяс серти мойдкывьяс.

Кыпөдны челядьлысь ыштөмсө художествоа литература дорө.

## **Сёрни сөвмөдөм да гижөм**

Велөдны челядьөс торйөдны гижөда сёрниысь сёрникузяс да лыддыны найөс лөсялана шуанногөн, гижны сёрникузя заводитчигөн ыджыд шыпас, пуктыны сёрникузя помын чут, горөдан да юалан пасьяс.



Велөдны адзыны гижода текстсы предмет, действие да предметлысь признак нимьяс.

Велөдны гижны морт нимьясын, овьясын да вичьясын ыджыд шыпас. Водзө велөдны торйөдны шы да шыпас, гласнөй да согласнөй шыяс, чорыд да небыд, гора да гортөм согласнөй шыяс.

Кужны вуджөдны слогьясөн кывьяс өти визьысь мөдө.

Водзө велөдны видзөдөмөн гижны ки помысь да печатнөй шыпасөн гижөм кывьяс да сёрникузя (гижанногсө водзвыв видлалөм бөрын) дөска вылысь либө велөдчан небөгьсь.

Кужны гижны чутьяс пыдди шыпасьяс, слогьяс да кывьяс содталөмөн дөска вылысь, кылөм серти, 1-2 дженъыдик сёрникузя юрвежысь. Вескөдны да гижны местанас дзугөм кывьяса сёрникузяяс.

Водзө велөдны йитны өта-мөдыскөд кык сёрникузя, кывьясыслысь гижанногсө водзвыв видлалөм бөрын юалөмьяс отсөгөн гижны неыджыд текст; лөсьөдны да дөскаысь видзөдөмөн гижны 3-4 сёрникузя неыджыд висьт.

### **Этш төдана сёрниө велөдөм**

Водзө сөвмөдны челядьлысь сёрни культурасө, велөдны колан ногөн чолөмасьны, колльөдчыны-янсөдчыны, аттьөавны. Кужөмөн вөдитчыны чолөмалана кывьясөн (*Видза олан! Видза оланнөд! Чолөм! Бур асыв! Бур лун! Бур рыт! Олан-вылан!*), янсөдчан кывьясөн (*Аддысьлытөдз! Быд бурсө! Видза коляннөд! Бур туй!*), аттьөалан кывьясөн (*Аттьө! Ыджыд аттьө! Сьөлөмсянь аттьөала! Сө насибө!*)

Велөдны сёрнитны этш төдөмөн: төдчөдны гөлөсөн сёрниын медшөр мөвпьяс, петкөдлыны коланасө. Кужны колана шуанногөн пыртны сёрниө вежавидзана кывьяс да вөдитчыны наөн.

Велөдны этш боксянь видлавны да донъявны сёрни: шыөдчөм, вежавидзөм, колана кыв гөлөсөн төдчөдөм, гөлөс вежлалөм, шуан өд, сёрникузя шөрын да помын кост вөчөм, шыяс шуанног.

Водзө велөдны шыөдчыны, төдмасьны, телефон пыр сёрнитны, пыртны сёрниө вежавидзана кывьяс да бурсиөмьяс.

### **Первой классын босьтан төдөмлун да кужөмлун (компетенцияс)**

#### **Первой класс помалігөн велөдчысьяс төдөны:**

- коми кывйысь став шысө да шыпассө;
- шы да шыпас костын торьялөмсө;
- параа чорыд да небыд согласнөйяс;
- паратөм чорыд да небыд согласнөйяс.

#### **Первой класс помалігөн велөдчысьяс кужөны:**

- шуны правильнөя шыпас нимьяс;

- кывны да казавны кывйысь шыяс, корсьны найӧс кывъясысь да тӧдмавны инсӧ;
- торйӧдны ӧта-мӧдсьыс гласнӧй да согласнӧй шыяс да шыпасъяс;
- висътавны кывъясын слогъяслысь да шыяслысь сьӧрсьӧн-бӧрсьӧн мунӧмсӧ, шуны найӧс колана ногӧн;
- индыны сёрникузяысь кывъяс;
- гижны ыджыд да ичӧт шыпасъяс, йитлыны найӧс ӧта-мӧдыскӧд;
- лыддыны быдса кывъясӧн, кузь кывъяссӧ слогъясӧн (20-25 кыв);
- аддзыны да гӧгӧрвоны текстысь тӧдчана ( шӧр) мӧвп;
- висътавны лыддьӧм гижӧдлысь сюрӧссӧ (юалӧмъяс отсӧгӧн да натӧг);
- лӧсьӧдны велӧдысь отсӧгӧн да висътавны серпас серти 3-4 сёрникузя текст;
- вежавидзӧмӧн, этш тӧдӧмӧн сёрнитны ёртъяскӧд, велӧдыскӧд, верстьӧ йӧзкӧд, пыдди пуктыны сёрни дорӧ корӧмъяс: висътавны дженьыда да гӧгӧрвоана; висътавны сӧмын сы йылысь, мый бура тӧдан; кужны кывзыны сійӧс, кодкӧд сёрнитан; кужны атгьӧавны-чолӧмавны, янсӧдчигӧн шуны колана кыв;
- гижны сёрникузяысь медводдза кывсӧ ыджыд шыпассянь, сёрникузя помын пуктыны колана пас: чут, горӧдан да юалан пасъяс;
- гижны дӧска вылысь либӧ небӧгысь ки помысь гижӧм либӧ печатайтӧм кывъяс, сёрникузяс слогъясӧн да быдса кывъясӧн (10 кыв);
- слогъясӧн да быдса кывъясӧн гижны кылӧм серти 3-4 кывъя сёрникузяс (15 кыв).
- гижны юрвежысь ( память серти ) 1-2 дженьыдик сёрникузя (6-7 кыв).

### **Первӧй класс помалігӧн велӧдчысьяслӧн эм позянлун тӧдмавны:**

- пара чорыд да небыд согласнӧйяс;
- паратӧм чорыд да небыд согласнӧйяс;
- кык шыпасӧн пасйӧм ӧти шы ( *дз, дж, ти*).

### **Первӧй класс помалігӧн велӧдчысьяслӧн эм позянлун велавны вӧчны:**

- йитлыны уна ногӧн сёрникузясын кывъяссӧ;
- висътавны ас йылысь да ёрт йылысь, ворсӧмъяс да удж йылысь, пемӧс, вӧр-ва да звер-пӧтка йылысь (3-4 сёрникузя);
- висътавны, мый йылысь гижӧма ас кежын лыддьӧм текстын (лист бок джын);
- донъявны ёрта-ёртлысь висътсӧ, тӧдчӧдны бур боксянь да висътавны вӧзйӧмъяс;
- гижны ыджыд шыпассянь морт нимъяс, овъяс да вичъяс;
- гижигӧн вуджӧдны кывъяс ӧти визысь мӧдӧ слогъясӧн;
- вуджӧдны рочысь комиӧ.

## **2 класс**

### **1. Сёрни. Текст.**

Төдмөдны челядьёс гижёда да гижтөм сёрни, өтка да морта-морт сёрни понятиеёсөн. Петкөдлыны морт оломын сёрнилысь төдчанлунсө.

Төдмөдны текст понятиеён, петкөдлыны сылысь аслыспөлөслунсө: тема да шөр мөвп, юрним, тэчас. Велөдны юрним серти гөгөрвоөдны текстлысь тема да шөр мөвп, сетөм юрнимьяс пөвстысь текст дорө бөрйыны медся лөсяланасө.

Төдмөдны текстлөн тэчасөн: заводитчөм, шөр юкөн, пом. Велөдны колана ногөн йитны текстын өта-мөдыскөд сёрникузяссө да юкөньяссө, веськөдны дзугөм сёрникузяса текст, лөсьөдны да гижны иннас вежөм сёрникузясысь висьт.

Төдмөдны «план» да «выль визь» понятиеёсөн, петкөдлыны налысь төдчанлунсө. Велөдны план серти дасьтыны текст.

Төдмөдны опорной кивьясөн, кызди текст лөсьөдигөн отсаян кивьясөн. Петкөдлыны текстлысь темасө, сюрөссө да шөр мөвпсө гөгөрвоөдөмын опорной кивьяслысь коланлунсө. Велөдны корсьны текстысь опорной кивьяс, дасьтыны отсөг кивьяс пыртөмөн текст, висьтавыны ас кывйөн план да опорной кивьяс серти текстлысь сюрөссө.

Төдмөдны текст сикасьясөн: текст-юөртөм (повествование), текст-серпас (описание), текст-мөвпалөм (рассуждение).

Төдмөдны юөртана текст тэчасөн: заводитчөм, шөр юкөн да пом. Велөдны лөсьөдны сетөм тема да серпас серти текст-юөртөм, сьөрсьөн-бөрсьөн висьтавыны лоөмтор (вөвлөмтор) йылысь, содтыны текстлысь тырмытөм юкөн (заводитчөм, шөр юкөн либө пом), дасьтыны юалөмьяс отсөгөн сетөм юрним серти текст.

Водзө велөдны дасьтыны да гижны текст-серпас аддзан предмет, вөр-ва наблюдайтөм да серпас серти. Ышөдны челядьёс корсьны-бөрйыны серпаса гижөд дасьтөм могысь медся лөсялана кивьяс да мичкывьяс.

Төдмөдны текст-мөвпалөмлөн аслыспөлөслунөн да сёрниын коланлунөн.

Төдмөдны мог серти текст сикасьясөн да на дорө корөмьясөн: юөртөм, аттьөалөм, чолөмалөм, корөм, шыөдчөм. Велөдны дасьтыны ичөт жанра текстьяс, петкөдлыны налысь коланлунсө.

Водзө велөдны колана шуанногөн лыддыны морта-морт сёрниа текстьяс, пырөдчыны сёрниө да нуөдны сийёс водзө колана ногөн.

Водзө велөдны лыддысигөн төдчөдны мөвп кутысь кыв да логической ударение.

Велөдны вуджөдны рочысь комиө да гижны 3-4 сёрникузяа висьт.

## **2. Сёрникузя да пунктуация пасьяс**

Төдмөдны кывтэчасөн, кывтэчасын сюрөса (главной) да йитчан кивьясөн.

Төдмөдны прөстой сёрникузяён, сёрникузяын сюрөса (главной) да содтана (второстепенной) юкөдьясөн, сёрникузяын кивьяслөн йитчөмөн. Төдмөдны сёрникузяын сюрөса юкөдьясөн: подувпас да юөрпас. Велөдны корсьны найёс сёрникузяысь да пасйыны.

Төдмөдны висьталан могъяс серти прөстөй сёрникузя сикасьясөн: юёртана, юалана, чуксалана; шуанног серти сёрникузяслөн сикасьясөн: горөдана да абу горөдана. Велөдны юёртана сёрникузя помын пуктыны чут, юалана сёрникузя помын юалан пас, горөдана сёрникузя помын горөдан пас. Ышөдны челядьөс колана ног лыддыны юёртана, юалана, горөдана да чуксалана сёрникузяяс; лөсьөдны грамматикаысь велөдөм темаяс серти уна сикас сёрникузяяс.

Төдмөдны логическөй ударениеөн, петкөдлыны сылысь коланлунсө. Велөдны сёрниын вөдитчыны логическөй ударениеөн, висьт да кывбур лыддигөн төдчөдны гөлөсөн колана кывъяс да кывтэчасъяс: вынаджыка да гораджыка шуны төдчана кывъяссө. Велөдны вөчны сёрникузя шөрын да помын дженьыдик да кузь кост.

Велөдны видлавны синтаксис да пунктуация боксянь сёрникузя: висьталан мог да шуанног серти сёрникузя сикас, сёрникузя помас пас, юалөмъяс отсөгөн сёрникузяын кывъясслөн йитчөм, сюрөса юкөдъяс (подувпас да юөрпас).

Велөдны веськөдны дзугөм кывъяса сёрникузяяс.

### 3. Фонетика, графика, орфоэпия да орфография

Водзө велөдны челядьөс ясыда, стөча да колана ногөн шуавны гласнөй да согласнөй шыяс, кывны да казавны найөс кывъясысь. Сёрниын, шуанног дорө корөмъяс пыдди пуктөмөн, колана ногөн шуавны коми шыяс.

Водзө велөдны кывны да стөча шуавны кывйысь став шысө, казавны кывъясысь колана шыяс да төдмавны налысь инсө. Велөдны торйөдны шы да шыпас (гласнөй шыяс да шыпасъяс, согласнөй шыяс да шыпасъяс), торйөдны өта-мөдсыс гласнөй да согласнөй шыяс, гора да гортөм согласнөйяс, параа да паратөм чорыд да небыд согласнөйяс; казавны тайө шыясыслысь торъялөмсө.

Төдмөдны чорыдлун да небыдлун серти параа да паратөм согласнөйясөн, петкөдлыны налысь аслыпөлөслунсө. Велөдны пасйыны кывъясын параа небыд согласнөйяслысь небыдлунсө *я,ю,е,ё,и,ь* шыпасъясөн, параа чорыд согласнөйяслысь чорыдлунсө *а,у,о,э,і*, шыпасъясөн.

Водзө велөдны рочысь пырөм *ф, х, ц* шыпаса кывъясын шуны *п, к, ч* шыяс, колана ногөн шуны *ц* шыа кывъяс да гижны найөс. Велөдны колана ногөн шуны *дз [zʹ], ти [ч], дж [з]* шыа кывъяс да гижны найөс, гижигөн өти шысө пасйыны кык шыпасөн.

Велөдны өшыбкатөг гижны *ф-п, х-к,ц-ч, ц, дз, дж, ти* шыпаса кывъяс; орччөдны роч да коми шыяс, казавны налысь артманногсө, өткодьлунсө да торъялөмсө.

Велөдны видлавны кывсө шы да шыпас боксянь: аддзыны слогъяс; висьтавны, кымын шы да шыпас наын кылө да гижсө, индыны гласнөйяс да согласнөйяс, чорыд да небыд параа да паратөм согласнөйяс; гора да гортөм параа да паратөм согласнөйяс.

Велөдны кыв помын да кыв шөрын пасйыны согласнөйяслысь небыдлунсө небыд пасөн (*Ь*). Велөдны вуджөдны небыд паса кывъяс визъысь визьө.

Велөдны торйөдны *и* да *й* шыпасъяс, гижны тайө шыпасъяса кывъяс. Велөдны вуджөдны визъысь визьө *й* шыпаса кывъяс: *вай-ны, ва-йис*.

Төдмөдны *е, ё, ю, я* йота шыпасыаслөн аслыспөлөслунён: кыв заводитчигён да гласнөй бөрын тайё шыпасыасыс петкөдлөны кык шы *е-[йэ], ё-[йо], ю-[йу], я-[йа]*, параа небыд согласнөй бөрын *е, ё, ю, я* гласнөйяс индөны согласнөйыслысь небыдлунсө да петкөдлөны *[э], [о], [у], [а]* гласнөй шыяс. Велөдны гижны согласнөйяс бөрын *а-я, у-ю, о-ё, э-е, и-і* шыпасыас, пасйыны гласнөй *[и]* шы *и* да *і* шыпасыасөн.

Төдмөдны слогөн кыз кыв юкөнөн, велөдны төдмавны слог лыдсө гласнөй серти да вуджөдны кывьяссө өти визысь мөдө слогьясөн.

Төдмөдны логическөй ударениеён. Велөдны кыв шуигён өти слогсө шуны гораджыка да төдчөдны гөлөсөн.

Водзө сөвмөдны коми анбур йылысь төдөмлун, төдчөны олөмын сылысь коланлунсө. Велөдны колана ногөн шуавны шыпас нимьяс да уджавны кывкудйөн.

#### 4. Кывсикасыас да кыв гижанног

Төдмөдны эмакыв понятиеён кыз предмет петкөдлысь нимөн. Велөдны *кодi?* да *мый?* юалөмьяс отсөгөн корсьны сёрникузяысь эмакывьяс. Велөдны ловтөм предмет ним дорө сувтөдны *мый?* юалөм; йөз да пемөс ним дорө сувтөдны *кодi?* юалөм. Велөдны кужөмөн пыртны сёрникузяө да сёрниө уна сикас эмакывьяс.

Төдмөдны уна да өтка лыда эмакывьясөн. Велөдны уна лыда эмакывьясын чорыд согласнөй бөрын *-яс* водзын гижны *торйөдан ь* да небыд согласнөй бөрын *-яс* водзын гижны *торйөдан ь*. Велөдны колана ногөн вуджөдны визысь визьө торйөдан ь да ь паса кывьяс.

Велөдны морт нимьясын, овьясын да вичьясын гижны ыджыд пас. Төдмөдны челядьөс коми прözвищеясөн. Ышөдны челядьөс төдмавны сиктса йөзлысь прözвищеяссө, туявны йөзкостса ним-вич артманногсө, дасьтыны проектнөй удж да дорйыны сийөс ёртьяс водзын.

Велөдны пемөс, кар, сикт, грезд, ю нимьяс гижны ыджыд шыпасянь. Ышөдны челядьөс мусерпас серти төдмавны Коми республикаса кар, сикт, ю нимьяс, орччөдны роч да коми нимьяс, туявны чужан сикт (грезд) ним, дасьтыны проектнөй удж да петкөдлыны классын.

Төдмөдны кадакыв понятиеён кыз действие петкөдлысь нимөн. Велөдны *мый керны?* *мый вөчны?* *мый керө?* *мый керөны?* *мый керас?* *мый керасны?* *мый керис?* юалөмьяс серти корсьны сёрникузяысь кадакывьяссө.

Төдмөдны кывбердөн кыз признак петкөдлысь нимөн. Велөдны *кутшөм?* юалөм серти аддзыны сёрникузяысь кывбердьяссө. Петкөдлыны кывбердлысь сёрниын коланлунсө. Велөдны уна боксянь серпасавны предмет да индыны признакьяс: рөм, ыжда, судта, пасьта, мыйысь вөчөма да мукөд.

Төдмөдны кывбөрөн да сылөн коланлунён: сулалө предмет ним бөрын да гижсө торйөн. Велөдны кужөмөн пыртны сёрниө кывбөрьяс, гижигөн предмет нимкөд гижны торйөн: *пу вылын, шор дорын*. Сёрникузяяс лөсьөдигөн велөдны йитны кывьяссө өта-мөдыскөд кывбөрьяс отсөгөн.

## 5. Кывлөн тэчас да кыв гижанног

Төдмөдны *өтвужъя* кывъясөн, велөдны вайөдны өти кыввужйысь некымын өтвужъя кыв, өшыбкатөг гижны найөс, гөгөрвооны налысь өткодьлунсө да торъялөмсө. Велөдны өтвужъя кывъяс өтсөгөн гөгөрвоөдны кывъяслысь вежөртассө.

Төдмөдны *кыввужйөн* кыз кывлөн медшөр юкөнөн. Велөдны адзыны кывйысь кыввуж: орчөдны өтвужъя кывъяссө вежөртас да тэчасног серти, корсьны өткодь юкөнсө да пасйыны сійөс.

Водзө сөвмөдны челядьлысь кывворсө өтвужъя кывъясөн, велөдны кужөмөн пыртны найөс сёрниө.

## 6. Кыв, сылөн вежөртас да кыввор озырмөдөм.

Ышөдны челядьөс вөдитчыны сёрниын эмакывйөн, кадакывйөн, кывбердөн да кывбөрөн.

Төдмөдны паныд да матын вежөртаса кывъясөн, велөдны кужөмөн вөдитчыны наөн сёрниын.

Водзө сөвмөдны челядьлысь кывворсө вотөс, пу,тшак,турун-дзоридз, лэбач, вөрса да гортса пемөс, чери, гут-гаг, паськөм нимъясөн.

Төдмөдны челядьөс важся сёянөн (ид пызя рок, азя шыд, льөм ляз); важся көм-пасьөн (көти), эмбурөн (самөвар, утюг, укват). Велөдны гөгөрвоөдөмөн пыртны сёрниө налысь нимъяссө.

Велөдны челядьөс гөгөрвоөдны кывлысь вежөртассө да кужөмөн вөдитчыны кывкудъясөн, уна вежөртаса кывъясөн лөсьөдны сёрникузяс да стөчмөдны налысь вежөртассө. Велөдны гөгөрвоөдөм пыртны сёрниө зумыд кывтэчасьяс.

Велөдны өтвывны предмет нимъяс да сетны налы өти ним (кынь, сан, вурд, мой – тайө вөрса пемөс); орчөдны предметъяс да индыны лөсвятөмсө (байдөг, дозмөр,тар – тайө пөтка, а курөг – гортса лэбач), орчөдны предметъяс да юкны найөс кык пельө (град выв пуктас да вөрса вотөс, гут-гаг да чери).

Велөдны пыртны сёрниө серпасалан (изобразительной) да вуджөдан вежөртаса кывъяс, төдчөны налысь мичлунсө, стөчлунсө да коланлунсө, ышөдны челядьөс пыртны найөс сёрниө.

Водзө велөдны корсьны мөвп стөча висьталөм могысь колана кывъяс да кывтэчасьяс.

## Йитөда сёрни сөвмөдөм

### Изложение.

Велөдны нейджыд текст серти водзвыв либө өтвыв лөсьөдөм план серти да велөдысь отсөгөн гижны изложение. Төдмөдны челядьөс изложение дінө корөмьясөн, велөдны быд юкөн гижны выль визьсянь.

Велөдны сетөм юрним серти, юалөмьяс отсөгөн лөсьөдны нейджыд текст, а сэсся гижөмөн вочавидзны; сетөм план да отсөг кывьяс серти сьорсьөн-бөрсьөн висьтавны лоөмтор йылысь да гижны нейджыд подробной изложение. Велөдны текст помас либө шөрас содтыны некымын сёрникузя да гижны творчества нейджыд изложение.

Изложение текстлөн ыджаыс первой во джынйын 30 кыв, мөдын – 35-40 кыв.

## Сочинение

Сөвмөдны челядьлысь (велөдыськөд өтувья уджалөм бөрын) сочинение гижны кужөмлун. Велөдны индөм тема (юрним) вылө да велөдысьөн сетөм либө өтув лөсьөдөм план серти гижны сочинение. Төдмөдны сочинение дінө корөмьясөн. Велөдны висьтавны да гижны дженьыда, стөча, тэрмасьтөг да гөгөрвоана сөмын сы йылысь, мый бура төдан. Велөдны кужөмөн йитлыны өта-мөдыскөд сёрникузяс да текст юкөньяс.

Водзө велөдны лөсьөдны сетөм серпас либө некымын серпас да отсөг кывьяс серти нейджыд висьт да гижны. Велөдны лөсьөдны да гижны 4-5 сёрникузя текст-юөртөм коми кыв да мукөд урокьяс дырйи челядьөн вөчөм уджьяс йылысь, олөмын да велөдчөмын төдчана лоөмтор да ворсөм йылысь. Ышөдны челядьөс петкөдлыны ас гижөдас висьталанторйыслысь шөр мөвпсө.

Велөдны наблюдайтны да казьявны вөр-валысь мичлунсө волөн быд кадколастө, экскурсия дырйи аддзылөмтор йылысь лөсьөдны текст-серпас, ас кежысь наблюдайтөм йылысь кывйөн серпасавны да гижны некымын сёрникузя, кывйөн серпасавны гортса пемөсьясөс (пон-понпи, кань-каньпи) да дасьтыны нейджыд серпаса гижөд.

Велөдны сетөм серпас серти сьорсьөн-бөрсьөн висьтавны сэні петкөдлөмтор йылысь да дасьтыны текст-серпас. Серпасалысьлысь видзөдлассө да мөвпсө, сьөлөмкылөмсө да ловрусө петкөдлөм могысь бөрйыны колана кывьяс да кывтэчасьяс.

Велөдны дасьтыны серпасьяс серти нюмсера (серамбана) нейджыд текст да висьтавны ёртьяс водзын.

Велөдны лөсьөдны сетөм рифмуйтчысь кывьяс отсөгөн нейджыд кывбур.

Велөдны сетөм тема серти лөсьөдны текст-мөвпалөм, *сы вөсна мый* да *сы понда мый* кывьясөн кужөмөн йитны текстас сёрникузяссьө.

Велөдны видлавны изложениеын, сочинениеын да мукөд творчества уджьясын паныдасьлысь тырмытөмторьяс да бырөдны найөс. Велөдны аддзыны гижөм уджьясын велөдөм правилөяс вылө ошыбкаяс да бурмөдны творчества уджсө, вежны гижөм текстын (сёрниын) паныдасьлысь өти и сійө жө кывьяссьө лөсяланаясөн, пыртны сёрниө медся лөсялана кывьяс.

## Сёрни культура

Водзё велодны челядьёс вежавидзёмён сёрнитны ёртъяскөд, велодыськөд, верстыё йөзкөд, пыртны колана кывъяс кутшөмкө могөн шыөдчигөн, төдмасигөн, янсөдчигөн, аттьөалигөн, төдса либө төдтөм мортөс чолөмалигөн.

Велодны чолөмавны нимлунөн да праздникөн.

Велодны колана ногөн сёрнитны телефон пыр.

Велодны письмө гижигөн пыртны вежавидзана кывъяс.

Водзё сөвмөдны морта-морта сёрни, кужны кывзыны сійөс, кодкөд сёрнитан. Сёрнитны этш төдөмөн, гөлөсөн сёрниын колана мөвпъяс төдчөдөмөн, шуанногөн төдчанасө петкөдлөмөн.

Велодны видлавны этш боксянь сёрни да донъявны сійөс: шыөдчөм, өд, вежавидзөм, колана кыв гөлөсөн төдчөдөм, гөлөс вежлалөм, сёрникузя шөрын да помын сувтыштлөм, шуанног, мичлун.

Велодны пыртны сёрниө вежавидзана кывъяс да бурсиөмъяс:

*Видза олан! Видза оланнөд! Чолөм! Бур асыв! Бур лун! Бур рыт!*

*Аддысьлытөдз! Став бурсө! Быд бурсө! Видза коляннөд! Бур туй! Водзё волю (волөй)!*

*Аттьө! Ыджыл аттьө! Сьөлөмянь аттьөала!*

*Чолөмала Чужан лунөн! Вьль воён! Ань лунөн!*

*Сиа тэныд (Тянлы) став бурсө!*

*Сиа тэныд (Тянлы) кузь нэм да бур шуд!*

*Кыныд уж! Пывсян жар! Чөскыд ун да бур вөт!*

## Мичаа гижны велөдөм

Водзё сөвмөдны челядьлысь гижан кужанлунъяс.

Велодны гижны өти визя тетрадьё ичөт да ыджыд шыпасъяс петкөдлөм серти: мичаа, өткодь кост кольөмөн, өтмоза, өтсудта, колана пөкатөн да медводдза класс серти неуна тэрыбджыка.

Велодны гижны кывтэчасъяс да сёрникузяс шыпасъяссө бура өтлаөдөмөн да пасьта костъяс колялөмөн. Велодны колана ногөн йитлыны сувтлытөг шыпасъяс: *об, од, до, во, ем, ум, ил, ол, ое, вл, се, ся* да мукөд.

Водзё велодны гижигөн колана ног пукавны, кужөмөн кутны тетрадь да ручка.

Ышөдны челядьёс казавны гижансер боксянь уджъясас тырмытөмторъяс да бырөдны найөс.

## Мөд классын босьтан төдөмлун да кужөмлун (компетенцияс)

**Мөд класс помалигөн велөдчысьяс төдөны:**

- коми кывйысь шыпас нимъяс;
- анбурын шыпасъяслысь сьөрсьөн-бөрсьөм мунөм;
- гласной да согласной шыяслысь аслыспөлөслунсө;



- параа да паратом чорыд да небыд согласнойяслысь аслысполослунсö;
- параа да паратом гора да гортом согласнойяслысь аслысполослунсö;
- гижöдын согласнойяслысь *е, ё, ю, я, и, ь* шыпасон небыдлунсö пасйом;
- гижöдын согласнойяслысь *э, о, у, а, і* шыпасьясон чорыдлунсö пасйом;
- öти шы кык шыпасон пасйом: *дз, дж, ти*;
- öтвужья кывьяслысь аслысполослунсö;
- сёрникузялысь аслысполослунсö; сёрникузяын сюрöса юкöдьяс: подувпас да юөрпас;
- текстлысь аслысполослунсö, сылысь артмомсö;
- висьталан могьяс серти прöстöй сёрникузяслысь сикасьяс: юёртана, юалана, чуксалана;
- шуанног серти сёрникузяслысь сикасьяс: абу горöдана да горöдана;
- сёрникузя помын пунктуация пасьяс: чут, горöдан пас, юалан пас.

### **Мöд класс помалігөн велöдчысьяс кужöны:**

- торйöдны шы да шыпас;
- торйöдны öта-мöдсьыс гласной да согласной шыяс;
- торйöдны параа чорыд да небыд согласной шыяс;
- торйöдны паратом чорыд да небыд согласнойяс;
- вуджöдны гижигөн кывьяс öти визьясь мöдö слогьясон;
- пасйыны кывьясын параа согласной шыяслысь небыдлунсö *и, е, ё, ю, я, ь* шыпасьясон;
- гижны параа чорыд согласнойяс бöрын *і, э, о, у, а* шыпасьяс;
- гижны *ф-п, х-к, ц-ч, щ, дз, дж, ти* шыпаса кывьяс;
- вайöдны öтвужья кывьяс, индыны тэчас серти кокныд кывьясысь кыввужсö;
- торйöдны да казавны предмет, признак да действие петкöдлысь кывьяс;
- гижны ыджыд шыпасьянь йöз, пемöс, кар, сикт, грезд, ю нимьяс;
- гижны торйөн кывбөр;
- уна лыда эмакывйын *-яс* водзвылын гижны торйöдан *Ь* да *Ъ* пасьяс;
- пуктыны сёрникузя помö чут, горöдан да юалан пас;
- йитлыны сёрникузяын кывьяссö юалöмьяс отсöгөн;
- индыны юалöмьяс отсöгөн сёрникузяысь сюрöса юкöдьяс;
- висьтавны правилöяс вылö мыджсьöмөн кывьяслысь гижанногсö;
- видзöдöмөн гижны печатной шыпаса сёрникузяяс да текст быдса кывьясон, колана гижан серөн: велöдчан во öти джыньяс – 12-15 кыв, мöд джыньяс – 20-25 кыв;
- кылöм серти гижны быдса кывьясон сёрникузяяс да текст: велöдчан во öти джыньяс – 20-25 кыв, мöд джыньяс – 30-35 кыв;
- гижны юрвежысь 12-15 кывья текст;
- гижны юалöмьяс либö план серти 30-35 (öти во джыньяс) да 35-40 (мöд во джыньяс) кывья изложение.

### **Мöд класс помалігөн велöдчысьяслөн эм позянлун тöдмавны:**

- текст сикасьяс: художествоа гижöд да йöзкостса сёрни;

- өтка (өти мортлөн) да морт-морта (кык мортлөн) сёрни, монолога да диалога сёрни.

### **Мөд класс помалігөн велөдчысыяслөн эм позянлун велапны вөчны:**

- видлапны кывсө фонетика боксянь;
- гижны велөдыскөд өтвыв лөсьөдөмөн 4 -5 сёрникузя (25-30 кывья) сочинение;
- бырөдны велөдыскөд өтвыв уджын творчествоа уджъясысь сёрни да гижанног боксянь тырмытөмторьяс: мый оз лөсяв тема сертиыс, мый колө содтыны төдчанасө, мый йылысь колө гижны паськыджыка да мукөд.

## **3 класс**

### **1. Текст. Сёрни.**

Водзө сөвмөдны челядылысь текст йылысь төдөмлунсө: тема, шөр мөвп, юрним, тэчас, отсөг кывьяс, текстын сёрникузяслөн өта-мөдыскөд йитчөм, текст юкөнъяслөн йитчөм.

Водзө сөвмөдны текст дасытан кужөмлуньяс: кужны юрнимавны текст да бөрийыны юрнимьяс пиысь медлөсяланасө; юрним да опорной кывьяс серти лөсьөдны текст, текстысь аддзыны опорной кывьяс, йитны өта-мөдыскөд сёрникузяс да текст юкөнъяс да мукөд. Водзө сөвмөдны текст серти план дасытан кужөмлуньяс, велөдны план серти дасытыны текст.

Вынсьөдны текстлөн тэчас йылысь төдөмлун да кужөмлун, текст вылын уджалігөн велөдны содтыны тырмытөм юкөн: заводитчөм, шөр юкөн либө пом. Велөдны дасытыны текст иннас дзугөм юкөнъясысь да сёрникузясысь, мынтөдчыны сетөм текстын лөсявтөм сёрникузясысь, бөрийыны сетөм сёрникузясысь тема серти сөмын лөсяланасө.

Стөчмөдны да паськөдны төдөмлунсө текст сикасыя йылысь: текст-юөртөм (висьталөм), текст-серпас, текст-мөвпалөм. Велөдны юалөм вылө паськыда вочавидзөмөн дасытыны мөвпалана текст. Велөдны колана ногөн дасытыны орччөдөмөн серпасалөм да гижны нейджыд текст-серпас.

Велөдны аддзыны художествоа да йөзкостса гижөдьяслысь өткодьлунсө да торьялөмсө. Велөдны казавны стиль боксянь текстын лөсявтөмторьяс. Художествоа гижөдьяс видлалігөн петкөдлыны мичкывьяслысь коланлунсө да велөдны вөдитчыны наөн текст-описание лөсьөдігөн.

Велөдны дженьдөдны да паськөдны текстьяс.

Велөдны вуджөдны рочысь комиө 4-5 сёрникузя висьт.

### **2. Сёрникузя да пунктуация пасьяс**

Вынсьөдны да паськөдны сёрникузя йылысь төдөмлун. Ышөдны челядөс лөсьөдны велөдөм темаяс серти уна сикас сёрникузя.

Водзё велөдны аддзыны сёрнкузьясы сюрөса юкөдьяс, төдмөдны содтана юкөдьясөн. Велөдны колана ногөн юалөмьяс отсөгөн йитлыны сёрникузьяын өта-мөдыскөд кывьяссө да петкөдлыны схемаөн, текст лөсьөдигөн йитны өта-мөдыскөд кык сёрникузя.

Вынсьөдны кывтэчас йылысь төдөмлун, велөдны юалөмьяс серти торйөдны кывтэчасьяс, аддзыны кывтэчасысь сюрөса да йитчан кыв.

Велөдны дженьдөдны кузь сёрникузя, юалөмьяс отсөгөн паськөдны дженьд сёрникузя.

Водзё велөдны лөсьөдны висьталан мог да шуанног серти уна сикас сёрникузя. Велөдны торйөдны паськыд да паськөдтөм сёрникузяяс.

Велөдны веськөдны инсө дзугөм кывьяса сёрникузяяс да дзугөм сёрникузяяс текст, гижигөн сёрникузя помө пуктыны колана пасьяс.

Велөдны синтаксис боксянь видлавны сёрникузя: мог серти (юөртана, юалана, чуксалана), шуанног серти (горөдана да абу горөдана), сюрөса юкөдьяс (подувпас да юөрпас), содтана юкөдьяс, сёрникузя помын пасьяс. Велөдны аддзыны содтана юкөдьяссө юалөмьяс отсөгөн, сёрникузьяын кывьяс костысь йитөдьяссө петкөдлыны схемаөн.

Водзё велөдны колана ногөн лыддыны сёрникузяяс, шуны юөртана, горөдана, чуксалана, юалана, эскөдана сёрникузяяс, сёрнитигөн вежлавны сёрни өдсө, төдчөдны колана кывьяс да вөчавны костьяс, төдчөдны гөлөсөн шыөдчөм петкөдлысь кывсө.

### 3. Фонетика, графика, орфоэпия да орфография

Водзё бурмөдны мича да стөч шуаланног, коми нога шуан этш. Велөдны сюся кывзыны өта-мөдөс да доньяны сёрнилысь юргөмсө.

Вынсьөдны шы да шыпас, гласнөй да согласнөй йылысь төдөмлун, найөс торйөдны кужөм. Велөдны торйөдны параа да паратөм гора да гортөм, параа да паратөм чорыд да небыд согласнөй шыяс.

Вынсьөдны согласнөйяс шыяс йылысь төдөмлун: гора да гортөм, параа да паратөм; чорыд да небыд, параа да паратөм, велөдны казавны согласнөйяслысь торьялөмсө да өткодылунсө.

Вынсьөдны слог йылысь төдөмлун, водзё велөдны төдмавны слог лыдсө гласнөй серти да вуджөдны кывьяссө өти визысь мөдө слогьясөн. Велөдны кывбурьясын рифмуйтны өткодя юргысь слогьяс.

Велөдны гижигөн пасйыны кык *дз*-а кыв куим шыпасөн (кыддза), гижны орчча кык өткодь согласнөя кывьяс да кык шыпасөн пасйыны өти шы (*поводдя*, *мыссис*), колана ногөн гижны орчча кык торьялана небыд согласнөя кывьяс (*додьсьыс*, *разьсис*), вуджөдны найөс өти визысь мөд визьө.

Вынсьөдны параа чорыд *д, з, л, н, с, т* бөрын *и* да став мукөд согласнөй бөрын *и* гижанног. Велөдны правилөяс вылө мыджсьөмөн гөгөрвоөдны кывьяслысь гижанногсө.

Водзё велөдны пасйыны шыяслысь небыдлунсө *е, ё, ю, я, и* шыпасьясөн, гижигөн вөдитчыны *е – э и – і* шыпасьясөн.

Вынсьодны төдөмлунсө торйөдан ь да ь пасьяса кывьяс гижанног йылысь, велөдны вуджөдны найөс өти визьысь мөдө.

#### 4. Кывлөн тэчас да кыв гижанног

Водзө сөвмөдны челядьлысь төдөмлунсө өтвужья кывьяс да кыввуж йылысь. Велөдны торйөдны өтвужья кывьяс да кыв формаяс, аддзыны сетөм кывьяс пөвстысь өтвужья кывьяс.

Вынсьодны кыввуж да өтвужья кывьяс йылысь төдөмлун. Велөдны аддзыны кывьяс пөвстысь өтвужья кывьяс да гөгөрвоөдны найөс. Төдмөдны кывдінөн кыз кыв вежлалан суффикстөм юкөнөн, велөдны аддзыны кывйысь кывдінсө да пасйыны пасөн.

Төдмөдны кыв вежлалан (мун, мунө, мунөны) да кыв артмөдан (удж, уджач, уджтор) суффиксысөн, гөгөрвоөдны кыв артмөдан суффиксыслысь вежөртассө. Төдмөдны форма артмөдан – меліалан и ичөтмөдан вежөртаса – суффиксысөн (-ук, -иль, -ник, -ка, -ов) да форма артмөдан суффиксысөн (-джык, -тор, -ышт), уна лыд петкөдлысь суффиксысөн (-яс, -ян).

Велөдны артмөдны суффиксысөн кывьяс да гөгөрвоөдны налысь вежөртассө. Велөдны сетөм схема серти вайөдны колана тэчас кывьяс, видлавны тэчас серти кывьяс да пасйыны колана пасөн.

#### 5. Кывсикасыя да кыв гижанног

##### Эмакыв

Вынсьодны челядьлысь эмакыв йылысь төдөмлун: ловья да ловтөм эмакыв; өтка да уна лыда эмакывьяс. Велөдны индыны эмакывлысь грамматика признакьяс, торйөдны эмакыв мукөд кывсикасысь, водзө паськөдны предмет петкөдлысь кывьяслысь кыв вежөртассө.

Төдмөдны вежлөг нимьясөн, вежөртасысөн да юалөмьясөн. Велөдны юалөмьяс серти төдмавны вежлөг. Вынсьодны эмакыв вежлөг фоомаясөн вөдитчыны кужөмлун.

Велөдны трйөн гижны петан да пыран вежлөга формаясын орччөн сулалысь эмакывьяс: *пуысь пуө, воысь воө, кадысь кадө*.

Төдмөдны лыд да вежлөг петкөдлысь суффиксысөн: уна лыда (-яс, -ян), вежлөгалан (-лөн, -лысь, -лы, -өн да мукөд). Велөдны өшыбкатөг гижны вежлөг петкөдлысь суффиксыяс.

Төдмөдны челядьөс рочысь пырөм эмакывьяс гижанногөн: кыв помын ь оз гижсы ( багатыр, январ). Велөдны өтлаын гижны эмакывьяс *ув, дор, выв, дін, пом, йыв* кывьяскөд (войвыв, кобув, вадор, ывлавыв); кык кывйысь артмөм тэчас эмакывьясөн (синкым, турипув). Велөдны визь пыр гижны кык кывйысь артмөм эмакывьяс (*вөр-ва, чой-вок*).

Төдмөдны эмакыв артмөдысь суффиксысөн, велөдны артмөдны эмакыв кадакывйысь (сөйны–сөян, велөдны–велөдысь, гижны – гижөд, вотны – вотөс, пуктыны – пуктас), эмакывйысь (ошпи, няньтор), кывбердысь (лөк–лөктор, лөнль–лөнин).

Велөдны өшыбкатөг гижны эмакывъяс «ин» вежөртаса *ув, дор, сай, берд, дін, йыв, пом, шөр, весът, кост, бок, водз* кывъяскөд; *пызан выв, керка дор, пу дін, чунь пом, ты шөр, юр весът, вөр бок* да мукөд.

Водзө велөдны торйөн гижны эмакывъяс кывбөръяскөд: *школа дорын, пызан сайын, кыз улын.*

Водзө вынсьөдны аснимъясын ыджыд шыпас гижөм орфограмма: Эжва ю, Абъячой сикт, Инта кар, Визябөж грезд да мукөд. Велөдны туявны чужан сикт-грезд, ю, шор, ты нимъяс да дасьтыны небөг.

### Кадакыв

Вынсьөдны челядлысь кадакыв йылысь төдөмлун: вежөртас да юалөмъяс. Төдмөдны кадакывлөн лыд да кад серти вежласьөмөн, налөн вежөртасьясөн, кыв вежлалан суффиксясөн.

Төдмөдны кадакывлөн кывпод понятиеөн, велөдны юалөм серти аддзыны кывподсө текстысь. Велөдны аддзыны *-ны (-ыны)* кывпод суффикс.

Төдмөдны кадакыв артмөдысь суффиксясөн, велөдны артмөдны кадакыв эмакывйысь (би-биасыны, вөр-вөравны, нюм-нюмдыны), кывбердысь (виж-вижөдны, озыр-озырмыны, ёсь-ёсьтыны).

Төдмөдны кадакыв гижанногөн: орччөн сулалысь кык өткодь небыд согласнөя кывъяс (*лыддьө, лыддис*), орччөн сулалысь кык торъя небыд согласнөя кывъяс (*разьсьөма, разьсис*).

### Кывберд

Вынсьөдны кывберд да сылөн вежөртас йылысь төдөмлун. Водзө велөдны вөдитчыны сёрниын кывбердьясөн, серпаса гижөдьяс видлалігөн гөгөрвоөдны: кывбердьяс мөвпсө стөчмөдөны да мичмөдөны коми сёрнисө .

Велөдны төдчөдны кывбердлысь вежөртассө: петкөдлө рөм, ыджда, качество, көр, кад, мортлөн сям серти признакъяс; эмакывсянь кывберд дорө сувтөдны юалөм.

Төдмөдны кывберд кывберд артмөдысь суффиксясөн, велөдны артмөдны кывберд эмакывйысь (би-биа, ар-арся), кадакывйысь (дөмны-дөмөм, кыны-кыан). Велөдны өшыбкатөг гижны *-ик, -ник* суффикса кывбердьяс: мичаник, омөлик, небыдик. Гөгөрвоөдны паныд вежөртаса кывъяслысь суффиксяс отсөгөн артмөмсө да вежөртассө (*вына – вынтөм, биа-битөм*).

Ышөдны челядьөс орччөдны кывбердсө роч прилагательнөйкөд, казавны коми кывбердыслысь вежласьтөмлунсө.

### Нимвежтас

Төдмөдны морта нимвежтасьясөн (*ме, ми, тэ, ті, сійө, найө*), гөгөрвоөдны налысь вежөртассө: сёрникузяын найө вежөны эмакывъяс.

Төдмөдны нимвежтасьяслысь кывбөръяскөд торйөн гижанногөн: *ме дорын, на вөсна.*

Велөдны вөдитчыны сёрниын морта нимвежтасьясөн, вежны өти и сійө жө эмакывсө нимвежасөн.

## **6. Кыв, сылөн вежортас да кыввор озырмөдөм**

Озырмөдны велөдчысыяслысь кывворсө сёян-юан, турун-дзоридз, видз-му овмөс, көм-паськөм, чери, гут-гаг нимьясөн. Велөдны аддзыны предметьяслысь өткөдлунсө да сы серти өтүвтны найөс (агас, гөр, кокан, зыр – уджалан көлуй); орчөдөмөн казавны предмет, признак да действие петкөдлысь кывьяслысь торьялөмсө (*лөз, виж, руд* – рөм петкөдлысь кывьяс, а *зиль* кыв петкөдлө мортлысь сямсө); корсьны предмет ним дорө лөсялана признак да действие.

Төдмөдны челядьөс өти да уна вежортаса кывьясөн, велөдны пыртны найөс сёрниө. Ышөдны челядьөс төдмавны вежортассө уна вежортаса кывлысь кывкуд серти.

Төдмөдны челядьөс паньд вежортаса кывьясөн (антонимьяс: *зиль-дыш*) да матын вежортаса кывьясөн (синонимьяс: *вын, эбөс, ёнлун, эти*), петкөдлыны налысь сёрниын төдчанлунсө. Велөдны челядьөс вөдитчыны кывкудьясөн, пыртны сёрниө матын да паньд вежортаса кывьяссө.

Төдмөдны өткөдя юргысь, но вежортас боксянныс торьялана кывьясөн – омонимьясөн (*көса* - кыөм юрси, *көса* – лыа бөж), велөдны колана ногөн пыртны найөс сёрниө.

Төдмөдны зумьд кывтэчасьясөн, ышөдны найөс пыртны сёрниө.

Вочасөн пыртны челядь сёрниө уна вежортаса кывьяс, омонимьяс, зумьд кывтэчасьяс да орчөдөмьяс, серпасалан да вуджөдан вежортаса кывьяс.

### **Йитөда сёрни сөвмөдөм**

#### **Изложение**

Водзө велөдны гижны подробной да творчества изложение, гижигөн текст юкөньяссө петкөдлыны выль визьсянь. Төдмөдны текст юкөньяс бөрийөмөн да дженьдөдөмөн изложениеясөн.

Велөдны ас кывйөн висьтавны сетөм текст серти да гөгөрвөдны висьтыслысь сюрөссө, челядькөд өтвыв лөсьөдны план да гижны подробной изложение. Мөд во джынйын велөдны өтвыв видлалөм бөрын лөсьөдны план да сы серти гижны изложение.

Велөдны план серти сьөрсьөн-бөрсьөн гижөмөн висьтавны лөөмтор йылысь да содтыны текстлысь помсө.

Изложение текстлөн өти во джынйын ыджадыс 50-60 кыв, мөдын – 60-70 кыв.

#### **Сочинение**

Водзө бурмөдны челядьлысь морта-морт сёрни (диалог), кужны ас кежысь юавны лөөмтор, аддзылөмтор да лыддьөмтор йылысь, кужөмөн вочавидзны юалөм вылө да стөчмөдны мөвпсө.

Велөдны висьтавны олөмын лөөмтор йылысь, тема да план серти гижны текст-юөртөм. Велөдны лөсьөдны небөгын сетөм сюжета серпасьяс серти висьт да гижны сочинение.

Водзё велөдны дасьтыны да гижны серпасалөм да мөвпалөм пыртөмөн юөртана текст. Вынсөдны текст-серпас дасьтан кужөмлун. Велөдны челядьөс корсьны да чукөртны сетөм тема серти колана материал, бөрийны стөч мичкывьяс, наблюдайтны волөн быд кадө вөр-валысь мичлунсө, вежсьөмсө да вөчны колана пасйөдьяс. Водзё велөдны дасьтыны текст-серпас, серпасавны предметьяс да ывлавывса петкөдчөмьяс, орччөдөмөн серапсавны кык предмет.

Велөдны лөсьөдны коми кыв урокьяс вылын велөдөм темаяс вылө мыджсьөмөн текст-мөвпалөм (Кор сёрникузя помын колө пуктыны горөдан пас? Мыйла колө велөдны нимвежтас?), правилөөн подулалөмөн висьтавны кыв гижанног йылысь да гөгөвоөдны орфограммасө (Мыйла *сьөлаоз* кыв гижсьө өтлаын?). Велөдны висьтавны ас кывйөн мукөд урокьяс вылын велөдантор йылысь.

Төдмөдны челядьөс уна сикас текстьясөн, велөдны лөсьөдны висьт, шемөсмөдана лоөмтор (аддзылөмтор) да пемөсьяс йылысь мойд, кывбур; морта-морт сёрни сяма текст. Водзё велөдны дасьтыны мог серти разнөй жанра текстьяс: чолөмалөм да бурсиөм, аттьөалөм, юөртөм, письмө да адрес гижөм. Петкөдлыны уна жанра текстьяслысь морт олөмын төдчанлунсө да коланлунсө.

Велөдны дасьтыны школаын либө классын гажөдчөм вылө мам-батылы, пөль-пөчлы корана текст, нимлун вылө ёртөс корөм могуь текст-корөм.

Водзё велөдны кужөмөн чолөмавны кодөскө да лөсьөдны чолөмалан текст.

Велөдны дасьтыны пемөсьяс йылысь мойд: 3-4 морта чукөрьясөн лөсьөдны пемөсьяс йылысь мойд, мойд сертиыс дасьтыны небөг, небөгсө мичаа серпасавны. Уджсө вөчөм бөрын мойдсө колана ногөн мойдны, уджсө петкөдлыны-дорйыны классын.

Төдмөдны письмө коланлунөн да аслыспөлөслунөн, велөдны колана ногөн гижны юөртанаписьмө классын лоөмтор, велөдчөм да олөм йылысь пөль-пөчлы, мам-батылы да ёртлы.

Велөдны челядьөс доньявны ёртлысь висьталөмсө, петкөдлыны висьталантор дінас ассьыныс видзөдлассө. Ышөдны челядьөс видлавны ас гижөм текстьяс да бырөдны лөсьөдөм гижөдьясысь сёрни боксянь тырмытөмторьяссө.

### **Сёрни культура**

Водзё вөдитчыны сёрниын вежавидзана кывьясөн, велөдны челядьөс вежавидзөмөн чолөмасьны, янсөдчыны, прөща корны. Вөдитчыны морта-морта сёрниын вежавидзана кывьясөн. Велөдны этш төдана кывьясөн корны ёртөс либө мукөд мортөс мыйкө вөчны.

Велөдны дасьтыны чолөмалана гижөд, бөрийны мортлы лөсялана бурсиөмьяс, велөдны чолөмавны мам-батыөс, пөль-пөчөс, ёртөс, велөдысьөс.

### **Мичаа гижны велөдөм**

Водзё бурмөдны челядьлысь колана ног гижны кужөмсө, коми кыв урок вылын нуөдны мичаа гижны велөдан уджьяс (5 минута чөж).

Челядлысь гижан од содтом могысь водзо нуодны уна сикас гижан удж, велодны колана ногон йитлыны кывйын шыпасьяссө. Велодны казавны тетрадьо да доска выло гижигон тырмытомторьяссө да гогорвоодны найос, индыны налысь помкасө.

Водзо велодны гижны кывьяс, сёрникузяс да текст печатной шыпаса гижод выло видзодомон; гижансер боксянь колана ногон, мичаа гижны уна сикас диктант.

## **Коймод классын тодомлуньяс да кужомлуньяс**

### **Коймод класс помалигон велодчысьяс тодоны:**

- текстлысь признакьяс: тема, шор мовп, юрним, тэчас;
- текст сикасьяс: юортом, серпасалом, мовпалом;
- кывлысь тэчас: кыввуж, кывдин, кыв вежлалан суффиксьяс; эмакывлысь, кадакывлысь, кывбердлысь медтшөкыда паныдасьлысь кыв артмодысь суффиксьяс;
- кывсикас нимьяс да налысь вежортас: эмакыв, кадакыв, кывберд, морта нимвежтас, кывбор;
- сёрникузя, сёрникузяын подувпас, юорпас ла содтана юкодьяс.

### **Коймод класс помалигон велодчысьяс кужоны:**

- признакьяс серти тодмавны текст: юрним, мовп совмом, медводдза да медборья сёрникузяын отитор йылысь висьталом, откодь стильон гижом;
- торйодны ота-модсьыс текст-юортом, текст-серпас, текст-мовпалом;
- тодмавны текстсө жанр боксянь: кывбур, нодкыв, пудьясянкыв, мойд, чоломалом, кором;
- аддзыны текстысь сёрникузяс, йитысь кывьяссө (морта нимвежтасьяс *найö, сийö*, мукод кывьяс *вежысь сэни, тани, сэки, сидзи, татчөдз, сы понда* кывьяс);
- сетом тема, юрним да серпас серти лосьодны текст;
- вайодны торйодом кывьяс дорө матын да паныд вежортаса кывьяс, отвужья кыв;
- аддзыны кывьясысь кыввуж, кывдин, кыв вежлалан, кыв артмодан суффиксьяс; видлавны кывсө тэчас серти, вайодны отвужья кывьяс; тодмавны тэчас кывьяслысь артманногсө;
- тодмавны текстысь эмакыв, сылысь лыд, вежлог форма, вайодны эмакывьяс, сувтодны юалом;
- аддзыны да тодмавны кадакыв, сылысь лыд да кад, сувтодны юалом, аддзыны кывпод;
- юалом серти аддзыны кывберд, тодмавны вежортассө;
- текстысь, сёрникузясысь аддзыны морта нимвежтасьяс: *ме, тэ, сийö, ми, ти, найö*; тодмавны налысь лыд да морт формасө;



- аддзыны да торйөдны текстсы сёрникузя, лөсьөдны разнөй тэчас да сикаса сёрникузяс, вөдитчыны наон сёрниын;
- аддзыны сёрникузясы сюрөса да содтана юкөдьяс;
- синтаксис боксянь видлавны сёрникузя: мог да шуанног серти сикас; сюрөса да содтана юкөдьяс;
- гижны уджтасын индөм орфограммаяс да правилөяс вылө мыджсьөмөн висьтавны кывьяслысь гижанногсө;
- асланыс сёрниын вөдитчыны вежавидзана кывьясөн;
- колана ногөн вөдитчыны велөдчан небөгын сетөм пасйөдьясөн да вөчны гижөда уджьяс;
- каллиграфия боксянь колана ног гижавны шыпасьяс, кывьяс, сёрникузяс; гижигөн торксьытөг йитны өта-мөдыскөд шыпасьяс;
- видзөдөмөн гижны печатнөй шыпаса текст (өти во джыньяс 28-30 кыв, мөд джыньяс – 35-40 кыв);
- кылөм серти гижны доньялан диктант: өти во джыньяс 40-45 кыв, мөд во джыньяс – 50-55 кыв.
- гижны өтвыв уджалөм бөрын изложение (60-70 кыв).

#### **Коймөд класс помалігөн велөдчысьяслөн эм позянлун велавны:**

- торйөдны мукөд пиысьхудожествоа гижөд;
- торйөдны сетөм текстсы веськыд да вуджөдан вежөртаса кывьяс;
- сувтөдны эмакывьяс нимтан вежлөга 1, 2, 3 морта формаө;
- лыддыны, видлавны да доньявны ёртлысь уджсө;
- видлавны да доньявны этш боксянь өта-мөдлысь сёрни;
- өтвыв аддзыны да бырөдны сяма (творчествоа) уджьясысь сёрни да гижанног боксянь тырмытөмторьяс;
- гижны сочинение (40-50 кывья) план серти, өтвыв лөсьөдөм либө сетөм план серти, сетөм юрним либө серпас серти.

## **4 класс**

### **1. Сёрни. Текст.**

Вынсьөдны велөдчысьяслысь төдөмлунсө гижтөм (вомгора) да гижөда сёрни йылысь, велөдны торйөдны найөс.

Вынсьөдны челядлысь текст признакьяс йылысь төдөмлун: тема, шөр мөвп, юрним, опорнөй (отсөг) кывьяс, тэчас, план. Сетны паськыд да векньыд тема йылысь төдөмлун.

Петкөдлыны наука да художествоа гижөдьяслысь аслыспөлөслунсө, велөдны торйөдны найөс өта-мөдсьыс. Восьтны художествоа гижөдьяслысь

йӱз олӱмын тӱдчанлунсӱ. Велӱдны дасьтыны наука да художествоа стильӱн текстьяс.

Велӱдны торйӱдны ӱта-мӱдсьыс текст-юӱртӱм (висьталӱм), текст-серпас да текст-мӱвпалӱм. Велӱдны дасьтыны текст-юӱртӱм, висьтавны ас олӱмын тӱдчана лоӱмтор йылысь, лӱсьӱдны серпас серти текст.

Петкӱдлыны серпаса гижӱдлысь артманногсӱ да тӱдчанлунсӱ. Велӱдны серпасалан кывьяс пыртӱмӱн дасьтыны серпаса гижӱд.

Велӱдны орчкӱдӱмӱн серпасавны кык предмет да гижны текст-серпас.

Велӱдны вуджӱдны рочысь комиӱ 5-6 сӱрникузяа текст.

Ышӱдны челядӱс текст дасьтӱгӱн колана ногӱн йитны сӱрникузяяссӱ, кужӱмӱн пыртны: 1) коймӱд морта нимвежтасьяс (*сийӱ, найӱ*); 2) кыв мӱдпӱвсталӱм (*Ме муна школаӱ Надякӱд. Надя – менам воча чой.*) 3) *татшиӱм, сӱтшиӱм* нимвежтасьяс; 4) *сӱтысь, ӱни, сӱсся, сӱки* кадакывбердьяс; 5) *а, но, сы понда мый* кывйитӱдьяс; 6) *кадакывьяс (видзӱдӱ, гӱгӱрвоӱ)*; 7) *матын вежӱртаса кывьяс (кӱдзыд, ыркыд)*; 8) *ӱти кыв мӱд кывйӱн вежӱм (ош – вӱрса кӱзяин).*

Велӱдны сӱрнитны тема серти шӱр мог сувтӱдӱмӱн.

## 2. Сӱрникузя да пунктуация пасьяс

Вынсьӱдны да стӱчмӱдны мог да шуанног серти сӱрникузя сикасьяс йылысь тӱдӱмлун: висьталан мог серти юӱртана, юалана да чуксалана сӱрникузяяс; шуанног серти горӱдана да абу горӱдана сӱрникузяяс.

Вынсьӱдны кывтӱчас да сӱрникузя йылысь тӱдӱмлун. Велӱдны торйӱдны ӱта-мӱдсьыс кывтӱчас да сӱрникузя.

Вынсьӱдны велӱдчысьяслысь грамматика подув йылысь тӱдӱмлун. Содтыны тӱдӱмлунсӱ сӱрникузяын сюрӱса да содтана юкӱдьяс йылысь. Велӱдны челядӱс адзыны грамматика подувсӱ. Петкӱдлыны сӱрникузяын ӱти кывсянь мӱд дорӱ юалӱм пуктӱмӱн кывьяслысь йитӱдсӱ.

Тӱдмӱдны ӱтсыма юкӱдьяса сӱрникузяӱн, ӱтсыма юкӱдьяс *и, да* кывйитӱдьясӱн йиталӱмӱн, гӱгӱвоӱдны налысь аслыспӱлӱслунсӱ. Велӱдны колана ногӱн (коставлӱмӱн, лыддӱдлан да ӱткодь шуанногӱн) лыддыны ӱтсыма юкӱдьяса сӱрникузяяс.

Тӱдмӱдны челядӱс кывйитӱдьястӱг йитчысь ӱтсыма юкӱдьясӱн. Велӱдны пуктыны чутӱк кывйитӱдтӱг йитчигӱн ӱтсыма юкӱдьяс костын.

Тӱдмӱдны челядӱс *а, но* кывйитӱдьясӱн йитӱм ӱтсыма юкӱдьясӱн. Велӱдны *а, но* кывйитӱдьяс водзын пуктыны чутӱк.

Велӱдны лӱсьӱдны ӱтсыма юкӱдьяса сӱрникузяяс, петкӱдлыны найӱс схемаӱн, подулалӱмӱн пуктыны пунктуация пасьяс ӱтсыма юкӱдьяса сӱрникузяяс гижигӱн.

Велӱдны дженьдӱдны кузь сӱрникузяяс; паськӱдны сюрӱса кывьясысь лӱсьӱдӱм сӱрникузяяс содтана юкӱдьясӱн.

Велӱдны синтаксис боксянь видлавны сӱрникузя: индыны шуанног да висьталан мог серти сикасьяс, торйӱдны сюрӱса да содтана юкӱдьяс, индыны кывтӱчасьяс.

Төдмөдны прөстөй да сложной сёрникузясөн. Петкөдлыны схемаон прөстөй сёрникузялысь тэчассө. Велөдны аддзыны да торйөдны прөстөй да сложной сёрникузяс грамматика подув лыд серти.

Төдмөдны кывйитөдтөм да кывйитөда сложной сёрникузясөн, а сідзжө *и, а, но, да* кывйитөдьяса да кывйитөдтөм сложной сёрникузясөн.

Төдмөдны *мый, көні, кор, кыдзи, кутшөм, сы вөсна мый* кывйитөдьяса сложной сёрникузясөн. Велөдны пуктыны сложной сёрникузяын пунктуация пасьяс, петкөдлыны сёрникузясө схемаясөн.

Водзө велөдны шуны юөртана, чуксалана, юалана, эскөдана да соссяна сёрникузяс, сёрнитігөн вежлавны сёрни өдсө, төдчөдны колана кывьяс да вөчавны костьяс.

### 3. Фонетика, графика, орфоэпия да орфография

Вынсөдны шы да шыпас, гласной да согласной йылысь төдөмлун, найөс торйөдны кужөм. Велөдны торйөдны параа да паратөм гора да гортөм, параа да паратөм чорыд да небыд согласной шыяс.

Велөдны видлавны шыяс серти кывьяс.

Уськөдны төд вылө **е, ё, ю, я** йота гласнойяслысь аслыспөлөслунсө.

Вынсөдны торйөдан **ь** да **ъ** пасьясөн вөдитчөм йылысь төдөмлун.

Вынсөдны небыд пасөн (**ь**) согласнойлысь небыдлун петкөдлөм да согласнойяс бөрын **і** да **и** шыпасьяс гижөм кужөмлун.

Велөдны казавны коми да роч кывьясын шыяс, ударение да шуанног серти өткодьлунсө да торьялөмсө. Велөдны колана ногөн шуавны коми да роч шыяс да кывьяс.

Велөдны орччөдны да казавны согласной [**с'**] [**з'**] шыяс комиын да рочын, рочысь кывьяс пыртігөн **ф-п, х-к, ц-ч** шыяслысь вежласьөмсө.

Чуйдөдны челядьөс виьтавны велөдөм правилөяс вылө мыджсьөмөн кывьяслысь гижанногсө, аддзыны да гөгөрвоөдны велөдөм орфограммаяс, казавны да бурмөдны гижөда уджьясысь тырмытөмторьяссө.

### 4. Кывлөн тэчас, кыв артмөм да гижанног

Водзө сөвмөдны челядьлысь төдөмлунсө кывлөн тэчас йылысь: кыввуж, кывдін, кыв вежлалан суффикс, кыв артмөдан да форма артмөдан суффиксяс. Вынсөдны кыввуж, кывдін да өтвужья кывьяс йылысь төдөмлун. Велөдны аддзыны кывьяс пөвстысь өтвужья кывьяс да гөгөрвоөдны найөс.

Вынсөдны кыв вежлалан да кыв артмөдан суффиксяс йылысь төдөмлун. Велөдны аддзыны паныд да матын вежөртаса суффиксяс.

Велөдны видлавны кывьяс тэчас сертиыс. Сөвмөдны да вынсөдны кыв юкөньяслөн кывйын ин да суффиксяс костын лөсялөмьяс йылысь төдөмлун.

Төдмөдны челядьөс кыв формаон, кыввужйын [*й*], [*к*], [*м*], [*т*] содтана шыясөн. Төдмөдны [*в*], [*л*] вежласян шыясөн, велөдны видлавны кыв тэчас серти тайө шыяса кывьяссө. Төдмөдны кыввужйын [*а*], [*и*], [*ө*], [*ы*] содтана шыяса кывьясөн, велөдны видлавны тэчас серти тайө шыяса кывьяс.

Төдмөдны челядьёс эмакывлөн, кывбердлөн, кадакывлөн медтшөкыда паныдасьлысь кыв артмөдан суффиксьясөн, велөдны суффиксьяс отсөгөн артмөдны кывсикасьяс.

Водзё сөвмөдны правилё подулалөмөн гижны кык кывйысь артмөм отлаын гижсьысь тэчаса эмакыв: *турипув, уртишак*. Велөдны гөгөрвоөдны кык кывйысь артмөм эмакывьяслысь вежөртассё (Мыйла тадзи шуөмаось?).

## 5. Кывсикасьяс да найёс гижанног

### Эмакыв

Вынсьөдны челядьлысь төдөмлун эмакыв йылысь: ловья да ловтөм эмакыв; отка да уна лыда эмакывьяслөн вежлөг серти петкөдчөм.

Велөдны торйөдны эмакыв мукөд кывсикасьысь. Паськөдны эмакывлысь кыв вежөртассё.

Сөвмөдны вежлөг төдмавны кужанлун. Вынсьөдны эмакыв вежлөгьясөн вөдитчыны кужөмлун

Водзё велөдны челядьёс артмөдны суффиксьяс отсөгөн эмакывьяс, төдмөдны кыв артмөдан суффиксьясөн.

Вынсьөдны тэчаса эмакывьяслысь гижанног: *синкым, съөлаоз, гут-гаг*.

### Нимвежтас

Вынсьөдны челядьлысь төдөмлунсё нимвежтас йылысь. Велөдны вөдитчыны сёрниын морта нимвежтасьясөн, ышөдны челядьёс текст лосьөдигөн вежны кывьяс коймөд морта нимвежтасьясөн.

Төдмөдны челядьёс отка лыда морта нимвежтасьяс вежлөг серти вежалалөмөн. Велөдны челядьёс төдмавны нимвежтаслысь вежлөгсё.

Төдмөдны уна лыда морта нимвежтасьяслөн вежласьөмөн. Велөдны колана ногөн вөдитчыны сёрниын коймөд морта нимвежтасьясөн.

### Кывберд

Вынсьөдны кывберд да сылөн вежөртас йылысь төдөмлун. Петкөдлыны кывбердлысь сёрниын коланлунсё: кывбердьяс стөчмөдөны да мичмөдөны коми сёрнисё.

Төдмөдны челядьёс *мед-* кывводза кывбердьясөн да налөн гижанногөн: *мед-* кывводз кывбердьяскөд гижсьө отлаын (*медбур*). Гөгөрвоөдны *медся* кыв кывбердьяскөд торйөн гижөм: *медся бур*; *мед-* кывводза кывьясын *е, ё, ю, я* водзын торйөдан чорыд пас (ъ) гижөм: *медъеджыд, медъён, медъюмов, медъяр*.

Велөдны челядьёс подулалөмөн гижны *-иник (-иник)* суффикса кывбердьяс, төдмөдны налөн вежөртасөн. Петкөдлыны *-иник (-иник-)* суффиксьяса кывбердьяслысь сёрниын төдчанлунсё да велөдны челядьёс кужөмөн вөдитчыны сёрниын тайё суффикса кывьясөн .

Төдмөдны челядьёс *-кодъ* суффикса кывбердьясөн да найёс гижанногөн: *кузькодъ*. Велөдны төдмавны кывбердьясысь *-кодъ* суффиксё да орчөдны *кодъ* кывбөра эмакывьяскөд: *рөмпөштан кодъ*.

Төдмөдны челядьёс рөм петкөдлысь өтлаын гижан тэчаса кывбердьясөн: *югыдгөрд, лөзовруд*.

Төдмөдны челядьёс визь пыр гижсьысь тэчаса кывбердьясөн: кык өткодь кывйысь артмөм вылі тшупода признак петкөдлысь кывбердьяс (*ёнысь-ён, посни-посни*); паныд вежөртаса -а суффиксөн артмөм тэчаса кывбердьяс (*сьода-еджыда*); өтувант вежөртаса -а суффиксөн артмөм тэчаса кывбердьяс (*выль дөрөма-гача*). Петкөдлыны тэчаса кывбердьяслысь сёрниын төдчанлунсө.

Төдмөдны кывбердлөн вежласьтөмлунөн: эмакыв водзын сулалысь кывберд оз вежлась ни лыд, ни вежлөг, ни морт серти. Сетны төдөмлун сы йылысь, мый юөрпас пыдди мунысь кывберд лөсялө подувпаскөд лыдын: *Луяс джуджыдбось*.

### Кадакыв

Вынсьөдны челядьлысь төдөмлунсө да кужөмлунсө кадакывлөн кад, лыд, морт серти вежласьом йылысь.

Вынсьөдны кадакывлысь кад серти вежласьом да кад төдмалан кужөмлунсө, велөдны өшыбкатөг гижны колян када кадакывйын *и (-i): локти, вайи*.

Вынсьөдны төдөмлунсө кадакывлөн кывпод понятие йылысь, велөдны сувтөдны сы дорө юалом да аддзыны текстысь. Велөдны аддзыны *-ны (-ыны)* кывпод суффикс.

Төдмөдны челядьёс кадакывлөн морт серти вежласьомөн да морта суффиксьясөн.

Төдмөдны соссяна кадакывьясөн да налөн артманногөн; лыд, морт, кад серти вежласьомөн.

Төдмөдны соссяна кадакывьяс гижанногөн: *эг, эн, эз* кывьясын *э* гижөм: *эн вунөд, эг эшты, эз ветлы*; соссяна кадакывьясын *ы* гижөм: *ог лыдды, оз волы, эз видзөдлы*.

Төдмөдны кадакыв кыввужйын *й* шыпас гижөмөн: *кайны – кайи, но воис*. Төдмөдны матын вежөртаса кывьясысь артмөм тэчаса кадакывьяс визь пыр гижөмөн: *сёйны-юны*; шы сетан либө серпасалан кадакывйысь да прөстой кадакывйысь артмөм кадакывьяс визь пыр гижөмөн: *шливгыны-зэрны*; паныд вежөртаса кык кадакывйысь артмөм кадакывьяс гижөмөн: *бөрдө-сералө*.

Төдмөдны кадакывйын *-дч-, -тч-, -чч-* гижөмөн, велөдны гижигөн вөдитчыны тайө орфограммаяснас.

## 6. Кыв, сылөн вежөртас да кыввор озырмөдөм

Водзө сөвмөдны челядьлысь кывворсө мунөм-локтөм, нуөм-вайөм петкөдлысь кывьясөн (*локны, мунны, кайны, котөртны*), предмет вылө вуджан керөм-вөчөм петкөлысь кывьясөн (*вайны, вөчны, вурны, кыйны*), места нимьясөн (*ордым, гыбад, кыр, нөрыс, сён, сөрд*), мортлөн пытшкөсса петкөдчөм петкөдлысь кывьясөн (*гача, рад, нимкодь, мелі, муса*), поводдя петкөдлысь нимьясөн (*шондіа, кымөра, ыркыд, сззь*). Төдмөдны челядьёс важся

дозмукъясөн да эмбурён, гөгөвоёдөмөн пыртны сёрниё важ дозмук да эмбур нимьяс.

Велөдны челядьёс уна ног гөгөрвоөдны кывлысь вежөртассө: предметсö кывйён серпасалөмөн (*Кöч – вöрса пемöс, кузь пеля, дженьыд бöжса, табья кока.*), синоним отсөгөн (*воль, көр ку*), антоним отсөгөн (*дженьыд – кузь*), өтвужья кывьяс вайөдөмөн (*игөдчыны – иган*), кывтэчас да сёрникузя лөсьөдөмөн (*Дубыд шыд. Кань куткырвидзö. Нылыс мамыс вылө мунö.*).

Төдмөдны челядьёс кывлөн веськыд да вуджөдан вежөртасөн, петкөдлыны вуджөдан вежөртаса кывьяслысь текстын төдчанлунсö да велөдны вөдитчыны наён сёрниын.

Водзö велөдны челядьёс вөдитчыны öти да уна вежөртаса кывьясөн, төдмавны кывкуд серти уна вежөртаса кывлысь вежөртассö.

Төдмөдны серпасалан (изобразительнöй) кывьясөн (*шлывгö, тёпкö, швичкö, кышакылö, крути-кרותи*), петкөдлыны налысь художествоа гижөдын төдчанлунсö, велөдны пыртны сочинение гижигөн мөвп төдчөдөм могысь керөм-вөчөм серпасалысь кадакывьяс.

Ышөдны челядьёс вөдитчыны гижöда да гижтөм сёрниын лөсялана матын да паныда вежөртаса эмакывьясөн, кадакывьясөн да кывбердьясөн, велөдны ас гижөд дасьтөгөн бөрйыны стöч кывьяс. Бырөдны сёрниын öти и сийö жö кывьясөн вөдитчөмсö.

Водзö сөвмөдны челядьыльсь кывворсö зумыд кывтэчасьясөн да орччөдөмьясөн (*синва кодь сөстөм ва*), ышөдны челядьёс висьтавны предмет нимьяслысь нимтан подуvsö (этимологиясö): места нимьяслысь (*Эжва, Ыджыдвидз*), быдмөг нимьяслысь (*вижъюр, катшасин, лымдорчача*), кад петкөдлан нимьяслысь (*вежалун, выльлун, лунпас*) да мукөд.

### **Йитöда сёрни сөвмөдөм**

Водзö велөдны висьтавны мый йылысь кө, висьталанторйыслысь сөвман мөвпсö дзугтөг, сёрсьөн-бёрсьөн, помас лөсялана кывкөртөд вөчөмөн.

Ышөдны челядьёс сёрнитны да висьтавны сёрнитөм дорö корөмьяс төд вылө босьтөмөн: стöча шуавны шыяс да кывьяс, висьтавны гөгөрвоана да колана өдөн, корсьны колана кывьяс мөвп стöча висьталөм могысь, төдчөдны сёрникузяысь колана кыв, лэптыны либö чинтыны гөлөс, вöчны костьяс, вежлавны шуанног, сёрникузя шöрын да помын сувтыштлыны, гөлөсөн петкөдлыны сьөлөмкылөмьяс: радлөм, повзьөм, шензьөм, дивитөм да мукөд.

Велөдны сёрникузяын колана ногөн йитлыны кывьяссö öта-мөдыскөд (юалөм отсөгөн).

Велөдны дасьтыны иннас дзугөм сёрникузяысысь текст, колана ногөн йитлыны сёрникузяыссö, гижигөн пуктыны лөсялана пунктуация пасьяс.

Водзö ышөдны дасьтыны да гижны творчества уджьяс.

Ышөдны нырччысь челядьёс вöчны творчества уджьяс: морта-морт сёрни вуджөдны öтка сёрниö; висьтавны мөд морт нимсянь, кад вежөмөн, дженьөдөмөн, геройсö доньялөмөн да мукөд.

## Изложение

Водзё велөдны гижны изложение подробнөя, дженьдөдөмөн, творчествоа да текст юкөнъяс бөрйөмөн, быд юкөн петкөдлыны выль визьсянь. Велөдны ас кывйөн висьтавыны текстлысь сюрөссө.

Велөдны лөсьөдны кывзөм да ас кежын лыддьөм текст дорө план. План вылөмыджсьөмөн дженьдөдны текстсө да гижны изложение.

Велөдны план серти сьөрсьөн-бөрсьөн гижөмөн висьтавыны лоөмтор йылысь да содтыны текстө юкөн.

Изложение текстлөн өти во джынйын ыдждаыс 70-80 кыв, мөдын – 80-90 кыв.

## Сочинение

Водзё бурмөдны челядьлысь индөм тема вылө, сетөм да ас лөсьөдөм план серти сочинение гижан кужөмлун.

Велөдны лөсьөдны текст-юөртөм серпас либө некымын серпас серти, висьтавыны дженьыда серпасыслысь сюрөссө.

Водзё велөдны дасьтыны да гижны серпасалөм да мөвпалөм пыртөмөн юөртана текст.

Велөдны лөсьөдны грамматикаысь велөдөм темаяс вылө мыджсьөмөн текст-мөвпалөм да наука гижөд: Мыйла *немыдгөрд* кыв гижсьө отлаын? Кор өтсыма юкөдьяс костын колө пуктыны чутік?

Велөдны челядьөс корсьны да чукөртны сетөм тема серти колана материал, бөрйыны стөч мичкывьяс, наблюдайтны волөн быд кадө вөр-валысь мичлунсө да вөчны колана пасйөдьяс. Велөдны лөсьөдны текст-серпас экскурсия дырйи мыйкө аддзылөмтор, ывлавыв да вөр-ва вежласьөмьяс йылысь.

Велөдны лөсьөдны да гижны велөдчан предметьясысь босьтөм төдөмлун пыдди пуктөмөн текст, лыддьөм небөг либө спектакль йылысь доньялана гижөд (отзыв).

Төдмөдны челядьөс наука стильөн, велөдны висьтавыны тайө стильнас кыв гижанног гөгөрвоөдөм да пунктуация пасьяс колана ногөн пукталөм йылысь. Велөдны дасьтыны велөдөм тема йылысь терминьяс пыртөмөн морта-морт сёрни.

Ышөдны челядьөс бырөдны лөсьөдөм гижөдьясысь сёрни боксянь тырмытөмторьяссө, аддзыны да вежны ас лөсьөдөм гижөдын унаысь паныдасылысь өти и сійө жө кывьяссө лөсялана кывьясөн: *Коля да Петя, ёртьяс, зонкаяс, детинкаяс, челядь, найө*. Водзё велөдны мынтөдчыны ковтөг рочысь пыртөм кывьясысь да вежны найөс коми кывьясөн.

## Сёрни культура

Водзё велөдны челядьөс этш төдөмөн сёрнитны, шыөдчыны могөн, подулалөмөн юөртны, прөща корны, шыөдчигөн вөдитчыны кывьясөн: *пыдди пуктана, радейтана, дона, вежавидзана*.

Водзё велөдны кужөмөн шыөдчыны аддзысигөн, вөдитчыны чолөмалана кывьясөн: *Бур асыв! Бур лун! Бур рыт! Видза олан! Чолөм! Олан-вылан!*

Ышодны челядьёс пыртны сёрниё бурсиёмьяс: *Быд бурсё тэныд! Кузь нэм да бур шуд! Нянь да сов! Виль вермёмьяс! Дзоньвидзалун тэныд (тиянлы)!*

Водзё велодны челядьёс колана ногөн аттьёавны (*Аттьё! Ыджыд аттьё! Сё насибё!*), шыодчыны янсодчигён (*Аддзысьлытөдз! Бур туй! Чёскыд ун да бур вөт! Видз асьтё! Прөщайт! Водзё воы! Водзлань! Эн вунөд!*), прөща корны (*Просьтит! Эн дивит! Эн дөзмы!*)

Ышодны сёрниё пыртны ошкана да лелькуйтчан кывьяс: *сёшайт, рочакань, сёзөлөта, шөвктуг, шөвктупыль, югыдлун, мада, зарни, оз тусь, акань, сьёлөмиөр, шондібан.*

Чужтыны челядь сьёлөмын вежавидзана кывьясён вөдитчан кужөмлун. Велодны видлавны өта-мөдлысь сёрнисё этш боксянь да доньявны сёрнитан шуанногсө: лөсялана шуанног, бур, вежавидзана, мелі, гора, лөнь, вывті гора, скөр, надзөник да мукөд.

### **Мичаа гижны велөдөм**

Водзё велодны челядьёс гижны гижансер (каллиграфия) боксянь колана ногөн шыпасьяс да кывьяс, бырөдны гижан сям боксянь тырмытөмторьяссө.

Велодны ас кежысь кужөмөн вөчны гижан тетрадын колана пасйөдьяс (лун да төлысь, коми кывйысь велөдан тема), тетрадын өта-мөдсьыс торйөдны уджьяс да гижны удж ним, гижөда удж вөчигён пыдди пуктыны виль визь да абзац, визь заводитчөмсянь да визь помөдз гижны текст.

Водзё велодны колана ногөн вөчны коми кывйысь уджьяс, кужөмөн вөдитчыны грамматика боксянь кывьяс да сёрникузяс видлалігөн пасьясөн, схемаясён да дженьдөдөмьясөн.

### **Нельөд классын босьтан төдөмлун да кужөмлун (компетенцияс)**

#### **Нельөд класс помалігөн велөдчысьяс төдөны:**

- эмакывлысь, кывбердлысь, морта нимвежтаслысь, кадакывлысь признакьяс да вежласьём;
- сёрникузяын өтсыма юкөдьяс;
- висьталан мог серти юөртана, юалана да чуксалана сёрникузя;
- шуанног серти горөдана да абу горөдана сёрникузя;
- сюрөса да содтана юкөд;
- өтсыма юкөдьяса сёрникузя;
- кывлысь өти да уна вежөртас;
- кывлысь тэчас: кыввуж, кывдін, кыв вежлалан суффикс, кыв артмөдан суффикс; форма артмөдан суффикс;
- эмакывлысь вежлөг вежөртасьяс;
- морта нимвежтаслысь лыд, морт да вежлөг серти вежласьём;



- кадакывлысь кывпод;
- соссяна кадакывъяс.

### **Нельёд класс помалігөн велёдчысьяс кужоны:**

- гижны уджтасын индём орфограммаяс да гөгөрвоодны правилёясөн;
- аддзыны сёрникузяысь отсяма юкөдъяс да пуктыны чүтік отсяма юкөдъяс костө;
- индыны эмакыв да вежлавны лыд, морт да вежлөг серти;
- аддзыны текстысь кывберд, төдмавны вежөртассө да индыны кывбердлысь лыдсө (сулалө кө эмакыв бөрын юөрпас пыдди);
- аддзыны текстысь морта нимвежтас, төдмавны сылысь лыд, морт да вежлөг; вежлавны нимвежтассө лыд да вежлөг серти;
- аддзыны текстысь кадакыв, төдмавны сылысь лыд, морт да кад, вежлавны кадакывсө лыд, морт да кад серти;
- небөгын сетём отсөг серти видлавны кыв шы да шыпас, кывсикас да кывлөн тэчас боксянь;
- видзөдёмөн гижны өти во джынъяс 45-50 кыв, мөд во джынъяс – 55-65 кыв;
- гижны кылана диктант өти во джынъяс 60-65 кыв, мөд во джынъяс – 65-75 кыв;
- лөсьөдны план, а сэсся сы серти гижны изложение (80-90 кыв).

### **Нельёд класс помалігөн велёдчысьяслөн эм позянлун төдмавны:**

- кывлысь веськыд да вуджөдан вежөртас;
- серпасалана кыв;
- художествоа да наука гижөд;
- кыввужйын да суффиксын *в//л* шыяс вежласьём, кыввужйын [й],[к],[м],[т] содтана шыяс;
- эмакывлысь морта суффиксыяс: *-ой, -ыд, -ыс*;
- мөд да коймөд морта эмакывъяслысь вежлөг серти вежлалөмөн;
- кывйитөда да кывйитөдтөм сложной сёрникузяяс.

### **Нельёд класс помалігөн велёдчысьяслөн эм позянлун велавны:**

- кужөмөн вөдитчыны сёрниын морта суффикса эмакывъясөн; гижны нимтан вежлөга эмакывлөн 1, 2, 3 морта отка лыда асалан суффиксыяс: *-ой, -ыд, -ыс*;
- аддзыны текстысь серпасалан (изобразительной) кывъяс;
- небөгын сетём отсөг серти видлавны сёрникузя синтаксис боксянь да петкөдлыны сійөс схемаөн;
- лөсьөдны план, бөрийыны кывтэчасъяс, сёрникузяяс, дасьтыны да гижны 60-70 кывъя сочинение;
- тшөктөм серти донъявны ассыс да ёртлысь коми кывйысь удж;
- аддзыны да бырөдны творчествоа уджъясысь гижанног, грамматика

- да сёрни боксянь тырмытөмторьяс;
- ас кежысь уджъяс вöчигөн вöдитчыны кывкудъясөн;
  - лöсьöдны уна сикас текст: небöг вылö дженьыд сюрöса гижöд (аннотация); мыйкö вöчны велöдöм (инструкция); снимок (фотография) дорö гижöдтор; атгьöалан письмö; лоöмтор йылысь репортаж сяма висът; морта-морт сёрни сяма текст; гажöдчöм либö нимлун вылö корана текст (текст-корöм); чолöмалана текст (праздникөн кодöскö чолöмалöм) да мукöд.
  - лöсьöдны «Коми му» газетö либö «Би кинь» журналö юöртöм.

### **Нельöд классын уджалан да сёрнитан компетенцияяс:**

- индöм тема вылö сёрнитöм: велöдысь да велöдчысь, кык велöдчысь, öтка сёрни;
- висьталанторлысь тема да шөр мöвп гөгöрвоöдöм;
- мöвп стöча висьталöм могысь колана кывъяс корсьöм; сёрникузяысь шуигөн колана кыв тöдчöдöм;
- ас сёрни мöвпыштöм, артыштöм, стöчмöдöм да донъялöм;
- вежавидзана кывъяс сёрниö пыртöм;
- уджлысь коланлун да коми кыв тöдöмлысь тöдчанлун гөгöрвоöдöм;
- удж вöчтöдз мог пунктöм да сийöс гөгöрвоöдöм;
- удж бала вöчöм (вöчанногсö планируйтöм) да уджсö сьöрсьөн-бöрсьөн вöчöм;
- кывйысь удж вöчöмсö видзöдöм (контролируйтöм), ассьыс да ёрта-ёртлысь вöчöмторсö донъялöм;
- гижöм уджъяс текст серти да сытöг ас кежын лыддьöм да видлалöм;
- уджысь тырмытөмторьяссö казялöм да помка гөгöрвоöдöм, велöдöм гижанног вылö гижöда уджъясын вöчöм тырмытөмторьяс бырöдöм;
- кывйысь сетöм материал туялöм, выль тöдöмлун казялöм-восътöм да туялöмторсö кывкөртöдалöм;
- посни классъяслы лöсьöдöм кывкудъясөн вöдитчöм;
- кывйысьводзынджык велöдöм (важ) тöдöмлун да выль тöдмалöмтор торйöдöм;
- водзö тöдöмлуньяс босътöм вылö мог пунктöм.

### **Ичöt классъясын велöдан орфограммаяс**

#### **2 класс**

1. Чорыд параа **д, з, л, н, с, т** бöрын **і**: *сімны, зі.*
2. Чорыд параа **д, з, л, н, с, т** бöрын **э**: *зэв, тэрыб, сэки.*

3. Аснимъясын да прозвищын ыджыд шыпас: *Сыктывкар, Канев, Сюрук, Гудок Вась.*
4. Оти визысь мөдө кыв вуджөдөм: *пö-лөз-ни-ча.*
5. Кывбөр эмакывкөд: *пызан вылын.*
6. Рочысь пырөм кывъясын **ф, х, ц, щ** шыпасъяс: *фляга, цемент, тöщö.*
7. Небыд согласнойяс бöрын **е, ё, ю, я** водзын торйөдан небыд пас (**ь**): *каньяс, көчьяс.*
8. Чорыд согласнойяс бöрын **е, ё, ю, я** водзын торйөдан чорыд пас (**ъ**): *шорьяс, медьён, розья.*

### 3 класс

1. Кык дз-а кывъяс: *кыддза.*
2. Орччөн сулалысь кык өткодь небыд согласнойлысь небыдлун петкөдлөм: *вевттьыны, вевттис.*
3. Орччөн сулалысь кык торья небыд согласнойлысь небыдлун петкөдлөм: *разьсьöма, разьсис.*
4. Кык кывйысь артмөм öтлаын гижсьысь тэчаса эмакыв, öти кывйыс кө сёрниын торйөн оз паныдасьлы: *синкым.*
5. Кык кывйысь артмөм öтлаын гижсьысь тэчаса эмакыв, артмөдö кө выль вежөртас: *турипув.*
6. Эмакыв *ув, дор, дін, пом, йыв* кывъяскөд: *войвыв, кобув, ва дор, ывлавыв.*
7. Кык кывйысь артмөм визь пыр гижсьысь тэчаса эмакыв, петкөдлө кө öтувтан вежөртас: *вөр-ва.*
8. Рочысь пырөм **р** вылө помасьысь эмакыв: *календар.*
9. Кывбөр нимвежтаскөд: *ме дорын, на вöсна.*
10. Эмакыв «ин» вежөртаса кывкөд: *пызан выв, керка дор, пу дін, чунь пом, ты шөр, юр весът, вөр бок.*
11. Эмакывъясын *ин (ін), лун, ти, тор,* суффиксьяс: *косін, лöнин, бурлун, ошти, йöвтор.*
12. Петан да пыран вежлöга формаясын орччөн сулалысь эмакывъяс: *пуысь пуö, воысь воö, кадысь кадö.*

### 4 класс

1. Визь пыр гижсьысь паныд вежөртаса кывъясысь артмөм тэчаса кадакыв: *пырны-петны*
2. Визь пыр гижсьысь матын вежөртаса кывъясысь артмөм тэчаса кадакыв: *шлывгö-визувтö.*
3. Кадакывъясын **дч, тч, чч**: *велöдчыны, сотчыны, кольчыны.*
4. Соссяна *эг, эн, эз* кывъясын **э** шыпас: *эг вунöд, эг лок.*
5. Соссяна кадакывъясын **ы**: *эг ытшкы, эн кольччы, эз лöсьöдчы.*
6. Колян када кадакывъясын кыв помын **и (і)** шыпас: *босьті, босьтін, босьтіс.*
7. Кадакыв кыввужйын **й** шыпас: *кайис, кайны; вайис, вайны.*

8. Визь пыр гижсьысь отувтан вежортаса кывьясысь -а суффиксөн артмём тэчаса кывберд: *виль дөрөм-гача*.
9. Отлаын гижан рём петкөдлысь тэчасас кывберд: *пемыдгөрд*.
10. Визь пыр гижан паныд вежортаса кывьясысь -а суффиксөн артмём тэчаса кывберд: *сьода-еджыда*.
11. Визь пыр гижсьысь отвужья кывьясысь артмём тэчаса кывберд: *ёнысь-ён, мича-мича*.
12. Кывбердын - **кодъ** суффикс: *рудкодъ*.
13. **Кодъ** кывбөра эмакыв: *рөмпöштан кодъ*.
14. Кывбердын -**иник (-иник)** суффикс: *косиник, важиник*.
15. **Мед-** кывводза кывберд: *медмича, медичөт*.
16. Чорыд согласнөйяс бөрын **е, ё, ю, я** водзын торйөдан чорыд пас (**ъ**): *медъён, медъеджыд, медъюмов медъяр*.
17. **Медся** кывторья кывберд: *медся мича*.

## **1-4 классьясын велөдчысьяслысь коми кывйысь төдөмлун да кужөмлун донъялөм**

### **Велөдчысьялысь вочавидзөмсö донъялөм**

Коми кывйысь төдөмлунъяс донъялігөн медводз колö пыдди пуктыны велөдчысьяслысь юалөм вылө стöча вочавидзөм, тема серти тырвыйö висьталөм да мөвпсö колана кывьясөн төдчөдөм.

### **Вочавидзөмьяссö 1-4 классьясын донъялöны тадзи:**

Вочавидзёмсё «5» вылө позьö донъявны, велөдчысьыс кö: 1) велөдысьыслысь юалөмсö гөгөрвоö, вочавидзö стöча да тырвыйö, литературной кыв нормаяс серти правильнöя; 2) паськыда вежөртö материалсö, подулалö асьыс висьталөмсö, вайөдö видлөгъяс велөдчан небöгысь да асьянь; материалсö висьталö сьöрсьөн-бöрсьөн

«4» позьö пуктыны сэк, кор велөдчысьыс тöдöмлунъяснас кужö вöдитчыны практическöя, эм 1-2 тырмытöмтор сьöрсьөн-бöрсьөн висьталөмас да стöч кыв бöрйөмас. Тайö тырмытöмторсö велөдчысь кокниа бырөдö

«3» позьö пуктыны сэк, кор велөдчысьыс тöдö да гөгөрвоö велөдöмторсö, но эм некымын тырмытöмтор: 1) оз тырвыйö висьтав велөдöмторсö, 2) оз гөгөрвоöd кыв понятиеяслысь определениеяссö, оз стöча висьтав да гөгөрвоö правилöяссö; 3) оз куж эскöдана подулавны асьыс мөвпъяссö, оз куж вайöдны асьыс видлөгъяс; 3) оз сьöрсьөн-бöрсьөн висьтав материалсö, 4) висьталөмас эмöсь кыв боксянь торкалөмъяс, тырмытöмторъяс.

«2» оз ков пуктыны. Велөдчысь быть вочавидзö челядь да велөдысь отсöгөн.

### **Видзөдöмөн гижöм (списывайтöм)**

Велөдчысьяс видзөдöмөн гижöны дöска вылысь, велөдчан небöгысь, дидактической пособиесь. Гижигас челядь сөвмөдöны гижан сямсö, велөдчöны гижигас да уджсö вöчöм бöрас прöверитны гижан уджсö.

Медводдза классын прописьö видзөдöмөн велөдчысьяс гижöны содтöд уджтöг. 2-4 классьясын челядьлы велөдысь вöзийö содтöд уджъяс.

**1-öд классын** челядь гижöны мөд во джынйын 10 кыв.

«5» пуктыны, велөдчысь кö гижöма мичаа да дзугтöг;

«4» пуктыны, велөдчысьлөн кö гижöдас эм öти дзугöм либö 1-2 нейджыд тырмытöмтор;

«3» пуктыны сэтшöм гижöдысь, эм кö öти дзугöм да 2-3 тырмытöмтор;

«2» велөдысьлы оз ков пуктыны. Велөдысьлы колö индыны дзугöмсö да тырмытöмторсö, сэсся сетны позянлун гижны уджсö выльысь.

**2-öд классын** велөдчысьяс видзөдöмөн гижöны печатной шыпаса сёрникузяс да текст быдса кывъясөн колана гижансерөн: велөдчан во öти джынъяс – 12-15 кыв, мөд джынъяс – 20-25 кыв.

«5»-өн пуктыны мичаа да веськөдтөмъяса уджысь;

«4» пуктыны 1 дзугöмысь либö 1-2 торксьылöмысь;

«3» пуктыны 3 дзугöмысь, 1-2 торксьылöмысь.

«2» пуктыны, гижöдас кö эм 4-5 дзугöм да 2-3 торксьылöм; велөдчысьлы колö сетны позянлун бурмөдны гижöдсö, бырөдны тырмытöмторъяссö.

**3-öд классын** велөдчысьяс видзөдöмөн гижöны печатной шыпаса текст öти во джынъяс 28-30 кыв, мөд джынъяс – 35-40 кыв. Гижöда уджсö велөдысьлы колö донъявны таdzi:

«5» пуктыны өшыбкатом да веськөдтөмьяса уджысь;  
«4» пуктыны, уджын кө эм 1 өшыбка да 1 торксылөм;  
«3» пуктыны, уджын кө вөчөма 2-3 өшыбка да 1 торксылөм;  
«2» пуктыны 4 да унджык өшыбкаысь. Век жө велөдчысь бырөдө видзөдөмон гижөм уджысь өшыбкаяссө.

**4-өд классын** кыв лыдыс уджьясас содө: өти во джыньяс 45-50 кыв, мөд во джыньяс – 55-65 кыв. Уджьяссө велөдысь доньялө коймөд классын моз жө. Велөдысьлы колө пыдди пуктыны уджыслысь сьөкылдунсө да велөдчысьыслысь водзмөстчөмсө.

### Доньялана (контрольнөй) диктант

Велөдчысьяслысь төдөмлун доньялөм могысь позьө нуөдны татшөм диктантьяс: кывьяса (словарнөй) диктант, өлөдан (предупредительнөй) диктант, гөгөрвоөдана (обьяснительнөй) диктант, коланасө бөрьяна (выборочнөй) диктант, творчества диктант, асшөра (свободнөй) диктант, графическөй диктант. Велөдөмсө бура гөгөрвоөм бөрын гижөны доньялана (контрольнөй) диктант. Диктантьяс гижөм могысь колө босьтны гижөд кыв нормаяслы, класслы лөсялана да гөгөрвоана текстьяс.

**Медводза классын** төдөмлунсө доньялөм могысь велөдчан во помланьыс велөдчысьяс гижөны слогьясөн да быдса кывьясөн 3-4 кывья сёрникузяс (15 кыв). **2-өд классын** велөдчысьяс гижөны быдса кывьясөн сёрникузяс да текст: велөдчан во өти джыньяс – 20-25 кыв, мөд джыньяс – 30-35 кыв. **3-өд классын** доньялан диктант гижан уджө пыртны өти во джыньяс 40-45 кыв, мөд во джыньяс – 50-55 кыв.

**4-өд классын** диктан гижөм могысь кыв лыдыс татшөм: өти во джыньяс 60-65 кыв, мөд во джыньяс – 65-75 кыв.

### 2-4 классьясын диктант доньявсьө тадзи:

«5» колө пуктыны, уджас кө абу ни өти дзугөм, вермас лоны 1 абу грубөй дзугөм.

«4» колө пуктыны 1-2 өшыбкаысь орфографияын да 2 торксылөмысь пунктуацияын либө 1 өшыбкаысь да пунктуацияын 3 торксылөмысь.

«3» пуктыны, эм кө 3-5 өшибка орфографияысь да 2 пунктуацияысь.

«2» пуктыны, эм кө уджас 6 да унджык өшыбка орфографияысь. Велөдчысьыскөд колө нуөдны содтөд удж кужөмлунсө да төдөмлунсө сөвмөдөм могысь.

Доньялан диктант текстө колө пыртны велөдөм орфограммаяс. Текстас кө эм велөдтөм орфограмма, тайө кывсө велөдысьлы колө гижны дөска вылө. Уджсө доньялигөн оз ков чинтыны донсө:

- велөдтөм правилөяс вылө өшыбкаысь;
- велөдчысьыс кө ачыс аддзөма да бырөдөма өшыбкасө.

Диктант донъялігөн велөдысьлы төд вылын колө кутны өшыбкаыслысь сикассө да өти сикаса өшыбкаяс вөчөм. Велөдчысьыс кө вөчөма өшыбкасө некымынысь өти и сійө жө кыв гижигөн либө өтвужъя торъякывъясын, найөс колө лыддыны кызди өти өшыбка.

Донъялан диктантын кө эм витысь унджык өшыбка веськөдөм, донсө колө чинтыны өти балл вылө. Диктантас кө эм куим да унджык веськөдөм, «5» оз позь пуктыны.

Донъялан диктант дорө позьө сетны фонетикаысь, орфографияысь да грамматикаысь содтөд уджъяс. Тайө уджъяссө велөдчысьяс вөчөны текстсө гижөм бөрын. Комплексной уджысь колө донъявны кыкнан сикас уджсө торйөн да пуктыны кык оценка.

Грамматикаысь удж донъялөны тадзи:

«5» пуктыны, велөдчысьыс кө колана ногөн да өшыбкатөг вөчөма став уджсө; абу вөчөма ни өти өшыбка;

«4» пуктыны велөдчысьлы, коді вөчөма став уджсө, но өти уджас эм тырмытөмтор;

«3» пуктыны сылы, коді вөчөма джынсьыс унджык удж, но эм тырмытөмторъяс;

«2» пуктыны сылы, коді вөчөма джынсьыс этшаджык удж, уджас эмөсь өшыбкаяс. «2» баллөн донъялөм уджсө велөдчысь бурмөдө: вөчө өткодь сикаса некымын удж.

### **Кывьяса (словарной) диктант**

Кывьяса диктант нуөдөм могысь велөдысь бөрийө торъя кывьяс. Налөн лыдыс: 2 классын – 8-10 кыв; 3 классын – 10-12 кыв; 4 классын – 12-15 кыв.

Кывьяса диктант донъявсьө тадзи:

«5» пуктыны өшыбкатөм уджысь.

«4» пуктыны, уджын кө вөчөма 1 өшыбка да 1 торксьылөм (исправитөм).

«3» пуктыны уджысь, эм кө вөчөма 2 өшыбка да 1 торксьылөм.

«2» пуктыны, уджын кө 3-5 өшыбка.

### **Изложение донъялөм**

Мөд классянь велөдчысьяс гижөны изложениеяс. Нуөдан мог сертиыс 2-4 классъясын став изложениеыс велөдана (обучающей). Сөмын 4-өд классын во помас челядь гижөны донъялана (контрольной) изложение.

Изложение текстлөн кыв лыдыс татшөм: 2-өд классын өти во джынйын 30 кыв, мөдын – 35-40 кыв; 3-өд классын өти во джынйын ыдждаыс 60 кыв, мөдын – 70 кыв; 4-өд классын текстлөн өти во джынйын ыдждаыс 80 кыв, мөдын – 90 кыв.

Уджъяссө донъялігөн велөдысь пыдди пуктө:

- темалы лөсялөм;
- мөвпьяссө сьөрсьөн-бөрсьөн гижөм;
- текстлөн планлы лөсялөм;

- текстлөн колана тэчас;
- заводитчём, шөр юкөн да пом юкөнъяс выль визьсянь гижём;
- юкөнъяссө да сёрникузяссө óta-мөдыскөд кужёмөн йитлём;
- стөч да колана кывъясөн вөдитчём;
- велөдөмтор вылө мыджсьёмөн.

Уджсө донъялигөн велөдысьлы колө пыдди пуктыны кывъяслысь гижанног да пунктуация пасьяс пуктём.

«5»-өн колө донъявны өшыбкатём, стөч кывъясөн гижём изложение. Текстас восьтёма темасө да шөр мөвпсө, колана ногөн йитлёма óta-мөдыскөд и юкөнъяссө, и сёрникузяссө. Уджас вермасны лоны сёрни боксянь 1-2 нейджды тырмытөмтор, но найөс веськөдөма ачыс велөдчысьыс.

«4»-өн колө донъявны стөч кывъясөн гижём изложение. Тайө уджас план серти тырвийө восьтёма сюрөссө, кужөма восьтны темасө. Но текстас эм 2-3 өшыбка, сёрни боксянь 2-3 тырмытөмтор.

«3»-өн донъявсьө 4-5 өшыбкаа изложение. Текстас паныдасьлөны и сёрни да кыв боксянь өшыбкаяс да тырмытөмторъяс, велөдысьыс абу аддзөма гижигас стөч да колана кывъяс.

«2»-өн донъявсьө 5 да унджык өшыбкаа изложение. Велөдчысьыс абу вермөма план серти сьорсьөн-бөрсьөн гижны текстсө, эмось сёрни боксянь тырмытөмторъяс. «2» баллөн донъялём уджсө велөдчысь вермас бурмөдны. Журналө колө пасйыны бурмөдөм уджыслысь донсө (4-өд классын донъялана изложениеысь кындзи).

### Сочинение донъялём

Коми кыв урокъяс вылын грамматикаысь либө гижанногысь велөдөм темакөд йитөдын нуөдсьөны творчества ашшөр уджъяс. Öтвыв лөсьөдөм либө сетём план серти, сетём юрним либө серпас серти 2-4-өд классъясын велөдчысьяс гижөны ашшөр сочинение. Нуөдан мог сертиыс став сочинениеыс велөдана (обучающөй).

2-өд классын велөдчысьяс дасьтөны 4-5 сёрникузяа сочинение, кыв лыдыс творчества уджас 25-30 кыв; 3-өд классын гижөны 40-50 кывъя сочинение; 4-өд классын кыв лыдыс содө: велөдчысьяс дасьтөны да гижөны 60-70 кывъя ашшөр удж.

«5» -өн донъявны бура гижём творчества удж. Сочинениеас тыр-бура восьтёма темасө да шөр мөвпсө, гижысьыс петкөдлөма асьыс сьөлөмкылөмсө, сюрөссө, мөвпсө восьтөм могысь бөрийөма стөч кывъяс. Гижигас бура йитлёма óta-мөдыскөд сёрникузяссө. Текстсө гижигас орфография боксянь сөмын 1 өшыбка, сёрни боксяныс да пунктуация пасьяс пуктём вылө эм 2-3 тырмытөмтор.

«4» -өн донъявсьө сёрни боксянь 3-4 тырмытөмтора сочинение. Гижанногын да пунктуация пасөн вөдитчөмын эм 1-2 дзугөм. Ашшөр творчества уджас восьтёма темасө да шөр мөвпсө, сьорсьөн-бөрсьөн петкөдлөма сюрөссө, пыртөма колана кывъяс да кывтэчасьяс.



«3» лөсялө кыв да сёрникузяс боксянь гөльдзык уджлы. Уджас эм сёрни боксянь 4-5 тырмытөмтор, орфография серти гижөмын да пасьяс пукталөмын уджас эм 3-5 дзугөм.

«2» сочинениеысь велөдчысылы оз ков пуктыны, көть уджас лоас уна тырмытөмтор да өшыбка. Öшыбкаяс урчитөмөн велөдысь нуөдө сёрни бурмөдан уна сикас удж. Сы бөрын велөдчысь выльысь гижө сетөм тема серти творчества уджсө.

### Велөдчан предметлөн учебнөй планын места

Базиснөй учебнөй план да уджтас серти коми кыв велөдсө 1- 4 классьясын. Учебнөй предмет велөдөм вылө сетсө 405 час. 1 классын – 99ч ( 33 вежон, быд вежонын 3 час), 2-4 классын – 102 часан ( 34 вежон, быд вежонын 3 часөн)

### Тематическое распределение учебных часов.

| Уджтас юкөдыяс                    | Урок лыд  |                    |            |                        |
|-----------------------------------|-----------|--------------------|------------|------------------------|
|                                   | Ставыс    | На пысь            |            |                        |
|                                   |           | контрольнөй уджыяс | проектгьяс | сёрни сөвмөдан урокьяс |
| <b>1 класс (99час)</b>            |           |                    |            |                        |
| Анбурводзвывса кадколоаст.        | <b>10</b> |                    |            |                        |
| Анбурдырся кадколаст.             | <b>77</b> |                    |            |                        |
| Анбурбөрвывса кадколаст.          | <b>12</b> |                    |            |                        |
| <b>2 класс (68 час)</b>           |           |                    |            |                        |
| Сёрни.                            | <b>3</b>  | <b>1</b>           |            |                        |
| Текст.                            | <b>5</b>  | <b>1</b>           |            |                        |
| Кывтэчас да сёрникузя.            | <b>7</b>  | <b>1</b>           |            | <b>1</b>               |
| Шы да шыпас.                      | <b>28</b> | <b>3</b>           | <b>1</b>   | <b>4</b>               |
| Кывсикасыяс.                      | <b>17</b> | <b>3</b>           | <b>2</b>   | <b>4</b>               |
| Öтвужья кывьяс.                   | <b>4</b>  | <b>1</b>           |            |                        |
| Төдөмлуньяс вынсөдөм да доньялөм. | <b>4</b>  |                    |            | <b>1</b>               |
| <b>3 класс (68 час)</b>           |           |                    |            |                        |
| Сёрни.                            | <b>3</b>  | <b>1</b>           |            |                        |

|                                    |            |           |          |           |
|------------------------------------|------------|-----------|----------|-----------|
| Кыв да сылӧн вежӧртас.             | 2          |           |          |           |
| Кывтэчас. Сёрникузя.               | 5          | 1         |          |           |
| Шы да шыпас. Кыв гижанног.         | 7          | 1         |          | 1         |
| Кывлӧн тэчас.                      | 6          | 1         |          | 1         |
| Эмакыв.                            | 14         | 1         |          | 1         |
| Кыв да сылӧн вежӧртас.             | 3          |           |          |           |
| Нимвежтас.                         | 4          | 1         |          |           |
| Кадакыв.                           | 10         | 1         | 1        |           |
| Кывберд.                           | 8          | 1         | 1        | 1         |
| Тӧдӧмлуньяс вынсьӧдӧм да доньялӧм. | 6          | 1         |          |           |
| <b>4 класс (102 час)</b>           |            |           |          |           |
| Сёрни да текст.                    | 5          | 1         |          | 1         |
| Кыв да сылӧн вежӧртас.             | 3          |           |          | 1         |
| Сёрникузя.                         | 5          | 1         |          |           |
| Шы да шыпас.                       | 3          |           |          |           |
| Кывлӧн тэчас.                      | 5          | 1         |          |           |
| Эмакыв.                            | 10         | 1         | 1        | 1         |
| Кыв да сылӧн вежӧртас.             | 1          |           |          |           |
| Нимвежтас.                         | 4          | 1         |          |           |
| Кадакыв.                           | 13         | 1         |          | 2         |
| Кывберд.                           | 9          | 1         | 1        | 1         |
| Сложной сёрникузя.                 | 2          |           |          |           |
| Тӧдӧмлуньяс вынсьӧдӧм да доньялӧм. | 8          | 1         |          |           |
| <b>Ставыс</b>                      | <b>303</b> | <b>27</b> | <b>7</b> | <b>20</b> |

**1-4 классын уджтас олёмö пöртöм могысь вöдитчöны татшöм учебно-методическöй пособиесöн:**

1. Э. И. Полякова. Коми кыв .1-4 классъяслы уджтас.-Сыктывкар: ООО «Анбур» ,2013.
2. Диктантъяс 2-4 классъясын гижöм вылö /Лöсьöдiс С.Н. Терентьева – Сыктывкар:  
ООО «Анбур», 2010.
3. Анбур. 1 класслы велöдчан небöг. Э. И. Полякова. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.
4. Грамотаö велöдан урокъяс: «Анбур» дiнö методической индöдъяс.- Сыктывкар: Коми небöг лэдзанiн, 2003.
5. Шыпас куд. Коми кывйысь уджъяс, 1 класс. Э. И. Полякова. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.
6. Полякова Э.И. Коми кыв: Мöд класслы велöдчан небöг.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009.
7. Полякова Э.И. Мöд класса «Коми кыв» велöдчан небöг дiнö методикаиндöдъяс. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009.
8. Полякова Э.И. Коми сёрни: коми кывйысь уджъяс. 2 класс.- Сыктывкар:ООО «Анбур», 2013.
9. Т. И. Прокушева, О. И, Изьюрова. Коми кыв. Коймöд класслы велöдчан небöг. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.
- 10.Изьюрова О. И. Коймöд класслы коми кывйысь дидактическöй уджъяс.- Сыктывкар: Коми книжнöй издательство, 1999.
- 11.Э .И. Полякова, Т. И. Прокушева. Коми кыв. Нельöд класслы велöдчан небöг. -Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.
- 12.Э. И. Полякова, Т. И. Прокушева. Нельöд класса «Коми кыв» велöдчан небöг дiнö методика индöдъяс. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.

13.Э. И. Полякова, Т. И. Прокушева. Коми серни: Коми кывйысь уджъяс. 4 класс.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.

### **Материально - технической средствоясӧн велӧдӧм вынсьӧдӧм**

#### **Печатной пособияс**

- сюжетной серпаса чукӧръяс, уджтасын индӧм темаяс серти;
- коми кыв кузя словарьяс;
- коми литератураысь челядылы индӧм небӧгъяс;
- коми поэтыясӧн да гижысыясӧн портретыяс.

#### **Велӧдӧмын технической средствояс**

Велӧдысьӧн уджалан места оборудование :

- классной дӧска;
- магнитикъяс;
- ноутбук;
- мультимедийной проектор;
- фотокамера цифровый;

#### **Классын оборудование**

- велӧдчысылы кык местаа партаяс;
- велӧдысьӧн жырья пызан;
- велӧдчан небӧгъяс, дидактической материалъяс, пособияс, велӧдан оборудование видзӧм вылӧ шкапъяс;
- настенной дӧска иллюстративой материал ӧшӧдӧм вылӧ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Никонова Александра Николаевна

Действителен с 25.10.2021 по 25.10.2022