

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Кожмудор

Рассмотрена на заседании
методического совета школы
Протокол от «28»августа 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от «28» августа 2022 г.
№
_____ А.Н.Никонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЧТЕНИЕ»

обучающегося 3 класса

на 2022/2023 учебный год

для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с умственной отсталостью.

Составила:

Учитель начальных классов
Нефедова Галина Васильевна

2022г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	1
1. Нормативная база.....	1
2. Психолого – педагогическая характеристика.....	2
3. Цели и задачи.....	3
4. Общая характеристика учебного предмета.....	4
2. Содержательный раздел	
1. Содержание учебного предмета, количество часов, формы и методы работы.....	5
2. Планируемые результаты учебного предмета.....	5
3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов.....	5
3. Организационный раздел	
1. Учебный план.....	6
2. Тематическое планирование.....	6
3. Система условий реализации, адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.....	7
4. Приложение	
1. Календарно-тематическое планирование.....	7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по данному предмету сформирована и реализуется на основе федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (Приказ № 1599 от 19.12.2014). Заключение территориальной ПМПК и специальной образовательной Программы под редакцией В.В. Воронковой по чтению, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. - М., 2013г.

1.1. Нормативно-правовая база для разработки программы

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вместе с СанПин 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...)» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

Уровень общеобразовательной организации:

- Устав МБОУ « средняя общеобразовательная школа» с. Кожмудор;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный

процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. **Представлениям и воображению** детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение

взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. **Моторная** сфера детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

В классе 1 обучающийся. Согласно заключению, территориальной ПМПК имеет умственную отсталость. Обучение организовано очное, согласно рекомендациям, территориальной ПМПК № 29 от 11.09.2015 года и ИПРА № 102.16.86 от 2017 года.

1.3. Цели и задачи.

Основная цель:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно
- воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.
- Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

1. Общая характеристика учебного предмета

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Книга для чтения». Авторы -составители: С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева Лунева. Санкт Петербург: филиал издательства «Просвещение», 2011.

В начальных классах проводится объяснительное чтение, представленное через систему заданий, в процессе которых у обучающихся развивается техника чтения, умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа обеспечивается за счёт группировки материала.

За основу взят традиционный тематический принцип группировки материала, который позволяет опираться на жизненный опыт обучающихся.

Для чтения в 3 классе подбираются произведения устного народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. В процессе обучения у обучающихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного. Ведется систематическая работа по обучению чтению про себя, формируется орфоэпическое выразительное чтение с переходом на чтение целыми словами, последовательно увеличивая объем читаемого текста. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. Проводится работа по развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения. С этой целью в 3 классе в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

1. Содержательный раздел.

1. Содержание учебного предмета, количество часов, формы и методы работы.

Рабочая программа в соответствии с Региональным базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида рассчитана на 5 часов в неделю и составляет 170 часов в год.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно – проверочный урок);
- Комбинированный урок;
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок).

Методы:

- Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные – наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Техника чтения

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

- Ответы на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
- Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
- Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
- Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

- Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.
- Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций

«Здравствуй, школа!» – 3 ч.

Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о школе, жизни детей и взрослых, о нравственных и этических нормах поведения.

«Осень наступила...» - 5 ч.

Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о природе родного края осенью, о жизни детей и взрослых. Загадки, поговорки об осени.

«Учимся трудится» - 7 ч.

Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о жизни детей и взрослых, о труде, о школе, о нравственных и этических нормах поведения.

«Ребятам о зверятах» - 7 ч.

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о животных, о нравственных и этических нормах поведения.

«Чудесный мир сказок» - 5 ч.

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе, о жизни детей и взрослых, о труде и праздниках зимой. Загадки и поговорки о зиме.

«Зимушка-зима» - 11ч.

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе, о жизни детей и взрослых, о труде, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

«Так нельзя, а так можно» - 6 ч.

Произведения устного народного творчества: сказки о животных.

«Весна в окно стучится» - 9 ч.

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе весной, о жизни детей и взрослых, о труде, о нравственных и этических нормах поведения. Загадки, поговорки, игровые песни о весне.

«Веселые истории» - 4ч.

Небольшие весёлые рассказы и стихотворения, игровые песни.

«Родина любимая» - 5 ч.

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о родине, о подвигах детей и взрослых, о труде, о нравственных и этических нормах.

«Здравствуй, лето!» - 6 ч.

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе, о жизни детей и взрослых, о труде летом. Загадки и поговорки о лете.

1. Планируемые результаты учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия у обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к уроку литературного чтения;
- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;
- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;
- первоначальные представления о нравственных понятиях(доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отражённых в литературных текстах;
- восприятие семейных традиций, в том числе семейного чтения;
- чувство любви к природе родного края;
- основы для развития творческого воображения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к чтению;
- мотивации обращения к книге;
- основы для эмоционального переживания художественного текста;
- способности выражать свои эмоции в выразительном чтении;
- понимания смысла нравственного урока произведения;
- способности испытывать высшие нравственные чувства—гордость, стыд, вина;
- умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики под руководством учителя;
- стремления к взаимопониманию детей и взрослых;
- позитивной самооценки;

- ориентации на здоровый образ жизни;
- стремления к успешности в учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;
- принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий;
- участвовать в оценке результатов деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- понимать фактическое содержание текста;
- выделять события, видеть их последовательность в произведении;
- выделять в тексте основные части;
- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);
- работать с учебником, ориентироваться в нём с помощью значков;
- пользоваться словарными пояснениями учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- структурировать знания;

- группировать тексты по заданному основанию;
- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;
- понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников;
- принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;
- проявлять интерес к общению на уроке;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Предметные результаты:

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);
- читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору;
- понимать содержание прочитанного;
- пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя;
- эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении;
- находить и придумывать рифмы;

- определять персонажей (действующих лиц) и героев(главных действующих лиц);
- отличать монолог от диалога;
- уметь работать со всеми элементами книги (обложка,содержание, форзац);
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать небольшие по объему тексты;
- оценивать литературного героя произведения по его поступкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;
- определять главную мысль литературного произведения;
- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;
- строить высказывание по образцу;
- формулировать несложные выводы;
- читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части;
- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;
- понимать изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.

1. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 3 класс – 25-30 слов.

3 класс.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он; читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 – классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает в основном по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Оценка «1» ставится ученику, если он; затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержание прочитанного; не знает наизусть стихотворения.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока.

1. Организационный раздел.

1. Учебный план.

№	Тема раздела учебника	Количество часов	Контрольных работ
1	«Здравствуй, школа!»	3	-
2	«Осень наступила...»	5	-
3	«Учимся трудится»	7	-
4	«Ребятам о зверятах»	7	1
5	«Чудесный мир сказок»	5	-
6	«Зимушка-зима»	11	-
7	«Так нельзя, а так можно»	6	1
8	«Весна в окно стучится»	9	-
9	«Веселые истории»	4	1
10	«Родина любимая»	5	-
11	«Здравствуй, лето!»	6	1
	Итого	68	4

1. Тематическое планирование.

№	Тематическое содержание	Характеристика основных видов деятельности
1	«Здравствуй, школа!»	Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о школе, жизни детей и взрослых, о нравственных и этических нормах поведения
2	«Осень наступила...»	Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о природе родного края осенью, о жизни детей и взрослых. Загадки, поговорки об осени.

3	«Учимся трудиться»	Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о жизни детей и взрослых, о труде, о школе, о нравственных и этических нормах поведения.
4	«Ребятам о зверятах»	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о животных, о нравственных и этических нормах поведения.
5	«Чудесный мир сказок»	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе, о жизни детей и взрослых, о труде и праздниках зимой. Загадки и поговорки о зиме.
6	«Зимушка-зима»	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе, о жизни детей и взрослых, о труде, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой
7	«Так нельзя, а так можно»	Произведения устного народного творчества: сказки о животных.
8	«Весна в окно стучится»	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе весной, о жизни детей и взрослых, о труде, о нравственных и этических нормах поведения. Загадки, поговорки, игровые песни о весне.
9	«Веселые истории»	Небольшие весёлые рассказы и стихотворения, игровые песни.
10	«Родина любимая»	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о родине, о подвигах детей и взрослых, о труде, о нравственных и этических нормах
11	«Здравствуй, лето!»	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе, о жизни детей и взрослых, о труде летом. Загадки и поговорки о лете.

1. Система условий реализации, адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Материально-технические условия:

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальными учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект для учителя:

А.К. Аксенова Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. 1999 Владос. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» 2010 Москва «Просвещение»;
С.Д.Забрамная «Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе» 1993 Педагогика- Пресс Москва;
С.Ю.ИльинаЛ.В.Матвеева- Лунева Чтение. (2 части) Учебник для 3 класса. 2013 Просвещение Санкт- Петербург.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

С.Ю.ИльинаЛ.В.Матвеева- Лунева Чтение. (2 части) Учебник для 3 класса. 2013 Просвещение Санкт- Петербург.

1. Приложение.

1. Календарно - тематическое планирование уроков чтения

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Здравствуй, школа!	3		
1.	Сентябрь. М. Садовский. Первое сентября. В. Берестов.	1		
2.	Завтра в школу. По В. Драгунскому. Пятёрки. По Э. Шину	1		
3.	Кто лучшим будет. В. Бирюков. Наша учительница. А. Аксенова. Обобщение по теме.	1		
	Осень наступила...	5		
4.	Осень. О. Высоцкая. Последний лист. По Ю. Ковалю	1		
5.	Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову. Лето на веревочке. По А. Баркову	1		
6.	Ворона и синица. По Э. Шиму. За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1		
7.	Страшный невидимка. По Н. Сладкову. Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1		
8.	Доскажи словечко (Осенние загадки). Н.Майданик. Обобщение по теме: Осень наступила...	1		
	Учимся трудиться	7		
9.	Все для всех. Ю. Тувим. Работа. По Д. Габе	1		
10.	Мои помощники. В. Орлов. Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1		
11.	Повара. Б. Заходер Сюрприз. По М. Дружининой	1		
12.	Пуговица. По В. Хомченко. Портниха. Г. Ладонщиков	1		
13.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину. Чем пахнут	1		

	ремесла. Дж. Родари			
14.	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину. Обобщение по теме: «Учимся трудиться».	1		
15.	Внеклассное чтение по теме: «Учимся трудиться».	1		
	Ребятам о зверятах.	7		
16.	Лисята. По Е. Чарушину. Заяц. Е. Тараховская	1		
17.	Лисица и еж. По Н. Сладкову. Еж. По М. Пришвину	1		
18.	Материнская забота. По А. Баркову	1		
19.	Белек. По Г. Снегиреву. Пин и Гвин. В. Приходько	1		
20.	Галка. По Б. Житкову. Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1		
21.	Добрый волк. По М. Тарловскому. Живая шляпа. По Н. Носову	1		
22.	Котята. По Н. Павловой. Кошкин щенок. В. Берестов. Обобщение по теме	1		
	Чудесный мир сказок.	5		
23.	Лисица и журавль. Храбрый баран. (Русская народная сказка)	1		
24.	Лиса и тетерев (Русская народная сказка) Овечка и волк (Украинская народная сказка)	1		
25.	Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка). Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)	1		
26.	Лиса и куропатка (Французская народная сказка) .Куций хвост (Абхазская народная сказка)	1		
27.	Глупый котенок (Удмуртская народная сказка). Обобщение по теме	1		
	Зимушка-зима.	11		
28.	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня) Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1		

29.	Декабрь. М. Садовский. Как елку наряжали. По Л. Воронковой	1		
30.	В новогоднюю ночь. С. Попов. Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву	1		
31.	Зима. С. Есенин. Подарок. С.Суворова	1		
32.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. С прогулки. И. Шевчук	1		
33.	Неудачная находка. ПО М. Быкову. Детство. И. Суриков	1		
34.	Что за зверь? По Е. Чарушину. Не стучать - все спят! По Э.Шиму	1		
35.	Еловая каша. По н. Сладкову. Снежок. З. Александрова	1		
36.	Коллективная печка. По С. Баруздину. Доскажи словечко (Зимние загадки)	1		
37.	Доскажи словечко (Зимние загадки) Обобщение по теме: Зимушка - зима	1		
38.	Внеклассное чтение	1		
	Так нельзя, а так можно.	6		
39.	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой. Птица - синица. По В. Хомченко	1		
40.	Косточка. По Л. Толстому. Праздничный стол. По С. Георгиеву	1		
41.	Как Артемка котенка спас. А. Сегудин	1		
42.	Подвиг. По В. Осеевой	1		
43.	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1		
44.	Обобщение по теме: «Так нельзя, а так можно» Внеклассное чтение	1		
	Весна в окно стучится.	9		
45.	Зима не даром злится...Ф. Тютчев. Весенняя песня. По В. Бирюков	1		

46.	Веснянка. (Украинская народная песня). Сосулька. По Э. Шиму	1		
47.	Мамин портрет. С. Вербова. Разноцветный подарок. П. Синявский	1		
48.	Лицом к весне. Р. Сеф. Ледоход. С. Вербова	1		
49.	Сон Медвежонка. По Р. Фархади. Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1		
50.	Заяц на дереве. По В. Бианки	1		
51.	Наши гости. С. Погореловский . Весенняя гостья. И. Белоусов	1		
52.	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому. Тюльпаны. По А. Баркову	1		
53.	Обобщение по теме: «Весна в окно стучится». Внеклассное чтение.	1		
	Веселые истории.	4		
54.	Перепутаница. Р. Фархади. Эхо. По Г. Остеру	1		
55.	Кто кем становится. В. Шibaев. Волшебный баран. А. Усачев	1		
56.	Шишки. М. Пляцковский	1		
57.	Портрет. По Ю. Степанову. Обобщение по теме: Веселые истории	1		
	Родина любимая!	5		
58.	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков. Наше Отечество. По К. Ушинскому	1		
59.	Флаг России. По Т. Кудрявцевой. Главный город страны. М. Ильин	1		
60.	Песня. В. Степанов. День Победы. А. Усачев	1		
61.	Страшный клад. По С. Баруздину	1		
62.	Тульские пряники. По С. Алексееву. Обобщение по теме: Родина любимая	1		

	Здравствуй, лето!	6		
63.	Что такое лето? А. Усачев. Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1		
64.	Земляника. М. Дружинина. Смешинка. С. Васильева.	1		
65.	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1		
66.	Еж-спаситель. По В. Бианки	1		
67.	Верное время. По Э. Шиму	1		
68.	Почему лето короткое? По В. Орлову. Обобщение по теме: Здравствуй, лето!	1		
	Итого	68		

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Материалы для контрольных работ:

Входная контрольная работа (проверка техники чтения) Пузырь, Соломинка и Лапоть (Сказка) Жили-были Пузырь, Соломинка и Лапоть. Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку. Лапоть говорит Пузырю: — Пузырь, давай на тебе переплывём! — Нет, Лапоть! Пусть лучше Соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней перейдём. Соломинка перетянулась с берега на берег. Лапоть пошёл по Соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду. А Пузырь хохотал, хохотал да и лопнул. 1. О чём Лапоть попросил Пузыря? 2. Что посоветовал Пузырь? 3. И что тогда произошло? Прочитай. 4. Чему учит эта сказка?

Вторая контрольная работа Про нос и язык По Е. Пермяку — Скажи, бабушка, — просит Катя, — почему у меня два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык и нос один? — А потому, внученька, чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила, меньше болтала и нос свой курносый куда не надо не совала. — Вот, наверное, почему у человека только один нос и один язык. 1. Что ответила бабушка Кате про глаза, уши, руки, ноги? 2. А что ответила про язык и нос? 3. Почему надо больше видеть и слышать? 4. Почему надо больше делать и ходить?

Третья контрольная работа Познакомился В. Лапшин Жил на свете весёлый мальчик Егорка. Был он очень маленький. Что он понимал? Совсем ничего. Однажды подошёл Егорка к зеркалу да так и застыл перед ним. Что за чудо! В зеркале он увидел мальчишку с кляксой на носу. Улыбнулся Егорка — и мальчишка улыбнулся. Ничего не ответил ему мальчишка, но смеяться перестал. Смотрит серьёзно, почти сердито. — Что ты дразнишься? Я тебя не боюсь, — сказал Егорка и сжал кулаки. Незнакомый мальчишка не струсил. Тоже кулаки сжимает. Совсем рас-сер-ди л-ся Егорка, стукнул кулаком по столу. Руке стало больно, заплакал. И мальчишка в зеркале слезами об-ли-ва-ет-ся, пальцы сосёт. — Ну, не плачь, — говорит ему Егорка. — Я больше не буду. Глупый ты совсем... 1. Кого увидел Егорка в зеркале? 2. Понял ли мальчик, что в зеркале было его отражение? За кого он принял своё отражение? 3. Почему Егорка решил, что видит в зеркале другого мальчика?

Четвертая контрольная работа Первая рыбка Е. Пермяк Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить... Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для уха. Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать: — Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал. А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ёршика? Но он всё равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка. 1. О чём этот рассказ? 2. Почему вся семья хвалила уху? 3. Чему радовался Юра? 4. Почему рассказ называется «Первая рыбка»?