

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Кожмудор

Рассмотрена на заседании  
методического совета школы  
Протокол № 1  
от «28»августа 2022 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от «28» августа 2022 г.  
№  
\_\_\_\_\_А.Н.Никонова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
обучающегося 3 класса  
на 2022/2023 учебный год**

**для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с умственной отсталостью.**

Составила:  
Учитель начальных классов  
Нефедова Галина Васильевна

2022г.

## Содержание

|  |   |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка.....  | 3 |
| 1. Нормативная база.....   | 2 |
| 2. Психолого – педагогическая характеристика.....  | 2 |
| 3. Цели и задачи.....  | 3 |
| 4. Общая характеристика учебного предмета.....   | 3 |
| 2. Содержательный раздел   |   |
| 1. Содержание учебного предмета, количество часов, формы и методы работы.....  | 4 |
| 2. Планируемые результаты учебного предмета.....   | 4 |
| 3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов.....   | 4 |
| 3. Организационный раздел  |   |
| 1. Учебный план.....   | 5 |
| 2. Тематическое планирование.....  | 5 |
| 3. Система условий реализации, адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью..... | 6 |
| 4. Приложение  |   |
| 1. Календарно-тематическое планирование.....   | 6 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по данному предмету сформирована и реализуется на основе федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (Приказ № 1599 от 19.12.2014). Заключение территориальной ПМПК и специальной образовательной Программы под редакцией В.В. Воронковой по чтению, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. - М., 2013г.

### 1.1. Нормативно-правовая база для разработки программы

#### Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вместе с СанПин 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...)» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.08.2015г. №1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»

#### Уровень общеобразовательной организации:

- Устав МБОУ «СОШ» с. Кожмудор;- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.

## 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. **Представлениям и воображению** детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. **Моторная** сфера детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

В классе 1 обучающийся. Согласно заключению, территориальной ПМПК имеет умственную отсталость. Обучение организовано очное, согласно рекомендациям территориальной ПМПК .

### 1.3.Цели и задачи программы:

Основной *целью* курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

*Задачи:*

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьника, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащегося. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащегося, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

#### **1.4. Общая характеристика учебного предмета.**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с интеллектуальным недоразвитием обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание учебного предмета, количество часов, формы и методы работы**

Рабочая программа в соответствии с Региональным базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида рассчитана на 4 часа в неделю и составляет 136 часов в год.

#### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно – проверочный урок);
- Комбинированный урок;
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок)

#### **Методы:**

- Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные – наблюдение, демонстрация;

- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

*Повторение – 7ч.*

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

*Звуки и буквы – 37 ч.*

- Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков обучающихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.
- Звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
- Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.
- Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.
- Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.
- Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.
- Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

*Слово – 14 ч.*

- Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).
- Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.



- Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
- Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:
- название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ.
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

#### *Предложение – 7 ч.*

- Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).
- Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).
- Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

#### *Повторение – 3 ч.*

##### **Связная письменная речь.**

- Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
- Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).
- Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
- Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

##### **Письмо и чистописание.**

- Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.
- Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв:
- 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.
- Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.
- Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### **Устная речь.**

- Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.
- Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).
- Повторение пройденного за год.

## **2.2. Планируемые результаты учебного предмета.**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:***

- личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и отражают умения:
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

***Метапредметными результатами изучения курса «русский язык» является формирование учебных действий (УД).***

*Регулятивные УД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением, текстом;

*Познавательные УД:*

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: списывание с печатного текста.

*Коммуникативные УД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других;
- осознанное, правильное чтение слов, предложений и текста целыми словами;

*Предметным результатом изучения курса «Русский язык»*

- является сформированность следующих умений:
- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- умения составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- умения анализировать слова по звуковому составу;
- умения различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- умения определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- умения списывать текст целыми словами;

- умения писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

### 2.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

III класс — 20-25 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у ребёнка.

#### *Диктанты*

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 – 5 ошибок;

«2» — 6 – 8 ошибок;

#### *Грамматические задания*

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  задания;

«3» — правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

#### *Контрольные списывания*

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 – 2 исправления.

### 3. Организационный раздел.

#### 1. Учебный план.

| № | Тема раздела учебника | Количество часов | К. р.    | Контрольное списывание | Контрольный диктант | р/р      |
|---|-----------------------|------------------|----------|------------------------|---------------------|----------|
| 1 | Повторение            | 7 ч.             | -        | 1                      | 1                   | -        |
| 2 | Звуки и буквы         | 37ч.             | -        | 3                      | 3                   | 7        |
| 3 | Слово                 | 14ч.             | -        | 2                      | 2                   | 2        |
| 4 | Предложение           | 7 ч.             | -        | -                      | 1                   | -        |
| 5 | Повторение            | 3ч.              | 1        | -                      | -                   | -        |
|   | <b>Итого</b>          | <b>68</b>        | <b>1</b> | <b>6</b>               | <b>7</b>            | <b>9</b> |

#### 1. Тематическое планирование.

| № | Тематическое содержание | Характеристика основных видов деятельности  |
|---|-------------------------|---|
| 1 | Повторение              | Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.   |
| 2 | Звуки и буквы           | Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные <b>и, е, ю, я, э</b> в начале слова и после |

|   |             |  |
|---|-------------|--|
|   |             | гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> . Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой <b>ь</b> . Разделительный <b>ь</b> перед гласными <b>е, ё, я, ю, и</b> . Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание <b>жи, ши, ча, ща, чу, щу</b> . Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова ( <i>гриб — грибы</i> ).                      |
| 3 | Слово       | Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. |
| 4 | Предложение | Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами <b>в</b> и <b>на</b> , о ком?о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме ( <i>столяр, строгать, доска</i> ). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.      |
| 5 | Повторение  | Повторение пройденного за год.   |

### 3.3. Система условий реализации, адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

#### Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

*Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:*

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

### **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

#### **Учебно-методический комплект:**

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой.- 6 издание.-«Просвещение», 2013г.

-А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- Москва: «Просвещение», 2014г.

-Диктанты по русскому языку. Для специальных (коррекционных) школ 8 вида.-Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003 г.

- О.И. Волошина «Тесты. Русский язык. Начальная школа 1 – 4 класс».- Москва, «Дрофа»,

2000 г.

- Е.В. Юрова «200 упражнений для развития письменной речи».- «Аквариум», 2000 г.

-С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида».- Москва, «Владос», 2003г.

-Д. Ушаков «Большой толковый словарь».- Москва, «Астрель», 2008г.

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

-А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- Москва: «Просвещение», 2014г.

**1. Приложение.**

**1. Календарно - тематическое планирование уроков русского языка.**

| № | Темы разделов, уроков   | Кол-во часов | Дата |      |
|---|---|--------------|------|------|
|   |   |              | План | Факт |
|   | <b>Повторение.</b>  | <b>7ч.</b>   |      |      |
| 1 | Выделение предложения из речи и его графическое изображение.        | 1            |      |      |
| 2 | Количество слов в предложении.                                      | 1            |      |      |
| 3 | Большая буква в начале предложения. Завершение начатого предложения | 1            |      |      |



|    |  |             |  |  |
|----|--|-------------|--|--|
| 5  | Работа с деформированным предложением. Деление текста на предложения.                            | 1           |  |  |
| 6  | Составление и запись предложений. Составление и запись рассказа из данных вразбивку предложений. | 1           |  |  |
| 6  | <i>Контрольное списывание</i> «Для чего нужны хвосты?»   | 1           |  |  |
| 7  | <i>Диктант</i> по теме «Предложение».  | 1           |  |  |
|    | <b>Звуки и буквы.</b>  | <b>37ч.</b> |  |  |
| 8  | Звуки и буквы. Количество звуков и букв в словах.  | 1           |  |  |
| 9  | Сходные и различные по написанию слова. <i>Контрольное списывание</i> «У кого есть гнезда?»      | 1           |  |  |
| 10 | Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.                  | 1           |  |  |
| 11 | Гласные и согласные звуки и буквы. Словообразующая роль гласных.                                 | 1           |  |  |
| 12 | Согласные звуки и буквы. Выделение в словах согласных и гласных букв.                            | 1           |  |  |
| 13 | <i>Диктант</i> по теме «Алфавит»   | 1           |  |  |
| 14 | <i>Р/р Составление текста иллюстрации.</i> Работа над ошибками.                                  | 1           |  |  |
| 15 | Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я   | 1           |  |  |
| 16 | Гласные и, е, в начале слов и после согласных.   | 1           |  |  |
| 17 | Гласная ё, я в начале слов и после согласных.  | 1           |  |  |
| 18 | Гласная э в начале слов и после согласных.   | 1           |  |  |
| 19 | <i>Р/р Составление текста по предложениям.</i>   | 1           |  |  |
| 20 | <i>Контрольное списывание</i> «Правила игры».  | 1           |  |  |
| 21 | Ударение в словах. Знак ударения. Определение ударных и безударных гласных в словах.             | 1           |  |  |
| 22 | Слог как часть слова. Деление слов на слоги.   | 1           |  |  |
| 23 | Слова с разным количеством слогов. Словообразующая роль гласных.                                 | 1           |  |  |
| 24 | <i>Р/р Составление рассказа по картинкам.</i>  | 1           |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 25 | Контрольное списывание «Чем можно и чем нельзя кормить птиц».  | 1 |  |  |
| 26 | Деление слов на слоги для переноса. Перенос слов.  | 1 |  |  |
| 27 | <b>Р/р</b> Составление рассказа по картинке.   | 1 |  |  |
| 28 | Твёрдые и мягкие согласные. Различение на слух и при письме твердых и мягких согласных.                                  | 1 |  |  |
| 29 | Обозначение твердости и мягкости согласных гласными буквами а, о, у, ы, е, ё, и, ю, я.                                   | 1 |  |  |
| 30 | Обозначение твердости и мягкости согласных гласными буквами а, о, у, ы, е, ё, и, ю, я.                                   | 1 |  |  |
| 31 | Контрольное списывание «Красные бусы».   | 1 |  |  |
| 32 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Правописание слов с мягкими согласными на конце и в середине слова.      | 1 |  |  |
| 33 | <b>Диктант</b> по теме: «Твердые и мягкие согласные»   | 1 |  |  |
| 34 | Гласные после шипящих. Правописание жи-ши.   | 1 |  |  |
| 35 | Правописание ча-ща, чу-щу.   | 1 |  |  |
| 36 | Парные звонкие и глухие согласные. Сравнение слов с парными звонкими и глухими согласными по смыслу и произношению.      | 1 |  |  |
| 37 | Правила проверки написания слов с парными согласными на конце.<br>Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. | 1 |  |  |
| 38 | Разделительный мягкий знак.  | 1 |  |  |
| 39 | Дифференциация слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласных и слов с разделительным ь знаком.                 | 1 |  |  |
| 40 | Закрепительные упражнения по пройденному материалу.  | 1 |  |  |
| 41 | Закрепительные упражнения по пройденному материалу.  | 1 |  |  |
| 42 | Повторение и объяснение изученных орфограмм.   | 1 |  |  |
| 43 | <b>Контрольный диктант по теме</b> «Звуки и буквы».  | 1 |  |  |

|    |  |              |  |  |
|----|--|--------------|--|--|
| 44 | Работа над ошибками.   | 1            |  |  |
|    | <b>Слово</b>   | <b>14 ч.</b> |  |  |
| 45 | Слова, обозначающие предмет. Разделение слов по вопросам кто? Что?   | 1            |  |  |
| 46 | Употребление названий предметов в различных формах (кого? чего?)кому? чему? кем? чем?)                     | 1            |  |  |
| 47 | Выделение из текста названий предметов при помощи вопросов. <i>Контрольное списывание</i> «Дуб на поляне». | 1            |  |  |
| 48 | Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных.                                      | <b>1</b>     |  |  |
| 49 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.  | 1            |  |  |
| 50 | <b>Контрольный диктант</b> по теме: «Слова, обозначающие предмет».   | 1            |  |  |
| 51 | Названия действий. Выделение слов, обозначающих действия предметов по вопросам.                            | 1            |  |  |
| 52 | Названия признаков. Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину.          | 1            |  |  |
| 53 | Дифференциация изученных орфограмм.  | 1            |  |  |
| 54 | <i>Контрольное списывание</i> по теме: «Слова, обозначающие предмет, признак и действие».                  | 1            |  |  |
| 55 | Предлоги. Правописание предлогов.  | 1            |  |  |
| 56 | Употребление предлогов в речи. Различение слов с предлогами, со словами, с разделительным знаком.          | 1            |  |  |
| 57 | Повторение пройденного по теме: «Слово».   | 1            |  |  |
| 58 | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Слово»   | 1            |  |  |
|    | <b>Предложение.</b>  | <b>7 ч.</b>  |  |  |
| 59 | Предложение. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.   | 1            |  |  |
| 60 | Работа с деформированным текстом.  | 1            |  |  |
| 61 | Деление текста на предложения.   | 1            |  |  |

|    |   |              |  |  |
|----|---|--------------|--|--|
| 62 | Употребление формы винительного и родительного падежа в предложении по вопросам кого? что? кого? чего?                                | 1            |  |  |
| 63 | Употребление формы дательного падежа по вопросам кому? чему, творительного и предложного падежа по вопросам кем? чем? и о ком? о чем? | 1            |  |  |
| 64 | Установление порядка предложений в тексте.  | 1            |  |  |
| 65 | <b>Контрольный диктант</b> по теме: «Предложение»   | 1            |  |  |
|    | <b>Повторение.</b>  | <b>3ч.</b>   |  |  |
| 66 | Слова, обозначающие предмет, действие, признак. Большая буква в именах собственных.   | 1            |  |  |
| 67 | Предлоги. Раздельное написание предлогов.   | 1            |  |  |
| 68 | <b>Контрольная работа</b> за год.   | 1            |  |  |
|    | <b>Итого</b>  | <b>68 ч.</b> |  |  |