

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Кожмудор

---

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
обучающегося с интеллектуальными нарушениями  
(вариант 2)  
1(подготовительного) класса**

**с . Кожмудор**

2022г.

№	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Часы работы
<b>Обязательная часть</b>				
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	
2	Математика	Математические представления	1	
3	Окружающий мир	Человек	1	
		Окружающий природный мир	1	
		Окружающий социальный мир	0,5	
4	Искусство	Музыка и движение		
		Изобразительная деятельность	1	
5	Технология	Профильный труд		
6	Физическая культура	Адаптивная физическая культура		
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>				
1	Сенсорное развитие		0,25	
3	Двигательное развитие		0,25	
	<b>Итого:</b> предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		<b>7</b>	

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Соблюдается охрана здоровья обучающихся. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Продолжительность учебного года в соответствии с ФГОС. В феврале для обучающегося еженедельные каникулы.

## **1. Содержание образования.**

### **1.1. Базовые учебные действия.**

Программа формирования базовых учебных действий направлена на *формирование готовности к овладению содержанием АООП* образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие *задачи*:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

**Личностные** базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

**Регулятивные** базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

**Познавательные** базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

**Коммуникативные** базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

## **1.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;
- учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Коррекционно-развивающие занятия

## Предметные области (учебные предметы):

### *1. Язык и речевая практика.*

#### 1.1 Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

#### Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

#### **Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год**

#### **«Речь и альтернативная коммуникация»**

**(66 часов)**

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
<b>1 четверть - 16 ч.</b>					
1.	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
2.	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
3.	Приветствие	Пожатие руки или	Картинки,	2	

	<p>собеседника жестом (пожать руку), звуком.</p>	<p>звукокомплекс на приветствие.</p> <p>Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.</p>	<p>презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.</p>		
4.	<p>Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».</p>	<p>Показ жестом, звуком или словом своего желания.</p>	<p>Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.</p>	2	
5.	<p>Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».</p>	<p>Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.</p>	<p>Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.</p>	2	
6.	<p>Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».</p>	<p>Показ жестом, звуком или словом своего желания.</p>	<p>Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы</p>	2	
7.	<p>Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».</p>	<p>Показ жестом, звуком или словом своего желания.</p>	<p>Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы</p>	2	
8.	<p>Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.</p>	<p>Формирование правильного выдоха.</p>	<p>Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы</p>	2	
<p><b>2 четверть -16 ч.</b></p>					

1.	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением	Формирование правильного выдоха	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
2.	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..	2	
3.	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..	4	
4.	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
7.	Понимание слов, обозначающих предмет: стул.	Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки,	2	

	предмет: стул..	предметов.	пиктограммы, символы.		
<b>3 четверть-18 ч.</b>					
1.	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
2.	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
3.	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
4.	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	Узнавание (различение) предмета: куртка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	Узнавание (различение) предмета: брюки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
7.	Понимание слов, обозначающих	Узнавание (различение) предмета:	Картинки, презентации, мнемокартинки,	2	

	предмет: шапка.	шапка.	пиктограммы, символы		
8.	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
9.	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
<b>4 четверть -16ч.</b>					
1.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
2.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
3.	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	
4.	Экспрессивная речь Называние своего имени.	Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
5.	Называние имен членов	Проговаривание (звукокомплекс) имен	Картинки, презентации,	3	

	семьи.	членов семьи	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.		
6.	Называние имени педагога.	Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
7.	Повторение пройденного.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	3	

## 2. Математика.

### 2.1 Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

#### Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

### Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год «Математические представления» (33 ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть- 8 ч.</b>			
1	Обследование обучающихся.	1	
	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.		
2	Группировка элементов строительных наборов по двум образцам.	1	
3	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.	1	
4	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.	1	
<b>Понятия о величине.</b>			
5	Большой – маленький.		
	Больше – меньше.	1	
6	Короткий – длинный.		
	Длиннее – короче.	1	
7	Высокий – низкий.		
	Выше – ниже.	1	
8	Широкий – узкий.		
	Шире – уже.	1	
<b>2 четверть- 7 ч.</b>			

1	Толстый – тонкий.		
	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).	1	
2	Закрепление по теме «Величина».	1	
<b>Понятия о количестве.</b>			
3	Много – мало.	1	
<b>Пространственные представления.</b>			
4	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).	1	
5	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1	
6	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.	1	
7	Верхний – нижний.	1	
<b>3 четверть- 9 ч.</b>			
1	Посередине.		
	Рядом.	1	
2	Дальше – ближе.		
	Вперед – назад.		
	Впереди – позади.	1	
<b>Понятия веса.</b>			
3	Тяжелый – легкий.		
	Тяжелее – легче.	1	
4	Закрепление.	1	
<b>Геометрический материал.</b>			
5	Соотнесение фигур, не называя их.	1	
6	Круг.	1	
7	Квадрат.	1	
8	Треугольник.	1	
9	Закрепление.	1	
<b>4 четверть- 9 ч.</b>			
<b>Понятие о величине.</b>			
1	Понятие о величине: большой – маленький.	1	
	Понятие о величине: длинный – короткий, длиннее – короче.		
2	Понятие о величине: высокий – низкий, выше – ниже.	1	

3	Понятие о величине: толстый – тонкий.		
	Понятие о величине: шире – уже.	1	
4	Повторение ранее изученных понятий.	1	
<b>Понятие о количестве.</b>			
5	Понятие о количестве: больше – меньше, поровну.		
	Понятие о количестве: много – мало, один.		
	Повторение, закрепление изученных понятий.	1	
<b>Понятие веса.</b>			
6	Понятие веса: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1	
7	Повторение понятий величины, пространства, веса.	1	
<b>Геометрический материал.</b>			
8	Повторение. Круг.		
	Повторение. Квадрат.	1	
9	Повторение. Треугольник.	1	

**3. «Окружающий мир».**  
**Содержание учебного предмета**  
**3.1 «Окружающий природный мир».**

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

**Растительный мир**

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

**Животный мир**

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

**Временные представления**

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

**Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год**

**«Окружающий природный мир»**

**(33 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	часы	Дата
<b>1 четверть- 8 ч.</b>					
1.	Части суток	Утро	Картинки, презентации, игрушки,	4	

		День Вечер Ночь	мнемокартинки, пиктограммы, символы.		
2.	Выходные дни	отдых	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
3.	Рабочие дни	Работа и учеба	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
4.	Разнообразная деятельность в выходные дни	Наблюдения на прогулке	Наблюдения за окружающим миром.	1	
5.	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	Работа и учеба	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
<b>2 четверть- 8 ч.</b>					
1.	Растительный мир	Дерево Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
2.	Растительный мир	Цветок Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
3.	Растительный мир	Трава Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
4.	Фрукты	Яблоко Банан Узнавание (различение) фруктов	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	

5.	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
<b>3 четверть- 9 ч.</b>					
1.	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
2.	Домашние животные. Кошка.	Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
3.	Домашние животные. Собака.	Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
4.	Домашние животные: сравнение.	Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
<b>4 четверть- 8 ч.</b>					
1.	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
2.	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
3.	Дикие животные.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки,	2	

	Сравнение.	Сравнение.	пиктограммы, символы.		
4.	Повторение материала.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	

### 3.2 Человек

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

#### Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы));
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

#### **Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год**

##### **«Человек»**

**(33 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Формируемые представления</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата</b>
<b>1 четверть – 8 ч.</b>					
1.	Я-мальчик	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	

		как мальчика.			
2.	Части тела	Голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы) , ноги (колени, пальцы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиаграммы, пиктограммы, символы.	2	
3.	Части лица	Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиаграммы, пиктограммы, символы.	2	
4.	Гигиена тела	Различия ванн с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиаграммы, пиктограммы, символы.	2	
<b>2 четверть – 8 ч.</b>					
1.	Одежда	Узнавание (различия) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиаграммы, пиктограммы, символы.	3	
2.	Одежда	Узнавание (различия) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиаграммы, пиктограммы, символы.	3	
3.	Одежда	Знание назначения предметов одежды.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиаграммы, пиктограммы, символы.	2	
<b>3 четверть – 9 ч.</b>					
1.	Обувь	Узнавание (различия) предметов обуви:	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиаграммы,	3	

		сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки	пиктограммы, символы.		
2.	Обувь	Обувание обуви. Снятие обуви.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
3.	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
<b>4 четверть – 8 ч.</b>					
1.	Пища	Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
2.	Пища	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
3.	Семья	Узнавание (различение) членов семьи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
4.	Семья	Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	

### 3.3 Окружающий социальный мир

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

#### Описание возможных результатов обучения:

- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор);
- о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);
- бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

**Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год**

**«Окружающий социальный мир»**

**(17 ч.)**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть- 4 ч.</b>			
<b>Школа</b>			
1	«Здравствуй, школа!» Знакомство со школой.	0,5	

	Экскурсия.		
2	Экскурсия по теме: « Школьная территория».	0,5	
3	Наш класс. Предметы мебели.	0,5	
	Правила поведения в классе.	0,5	
4	Учебные вещи.	0,5	
	Игрушки.	0,5	
5	Учебные вещи и игрушки. Сходство и различия. Назначение.	0,5	
6	У каждой вещи своё место (порядок в классе).	0,5	
<b>2 четверть- 4 ч.</b>			
<b>Квартира, дом</b>			
1	Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул, шкаф).	1	
2	Предметы посуды и их назначение.	1	
3	Представление об электроприборах (чайник, телевизор, утюг)	1	
<b>Предметы быта</b>			
4	Обследование предметов быта (посуда, мебель)	1	
<b>3 четверть – 5 часов</b>			
1	Игровые ситуации с предметами быта.	0,5	
2	Игры с конструктором.	0,5	
<b>Продукты питания</b>			
3	Фрукты: груша, яблоко. Сравнение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	0,5	
4	Овощи: морковь, огурец. Сравнение.	0,5	
5	Овощи: помидор, картофель. Сравнение.	0,5	
6	Сравнение овощей и фруктов.	0,5	
<b>Моя семья</b>			
7	Моя семья. Работа с пиктограммами «мама»,	1	

	«папа», «бабушка», «дедушка».		
8	Семья: мама, папа, брат, сестра. Различение членов своей семьи.	1	
<b>4 четверть- 4 ч.</b>			
<b>Мир людей</b>			
1	Профессии. Работа с пиктограммами (врач, повар, шофёр, учитель).	1	
2	Экскурсия в медицинский кабинет. Врач, медсестра.	1	
<b>Транспорт</b>			
3	Работа с пиктограммами (машина, автобус).	1	
4	Культура поведения в общественном транспорте.	1	

## **4. Искусство**

### **4.2 Изобразительная деятельность**

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

#### **Рисование**

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);
- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

#### **Лепка**

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стекой ;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

#### **Аппликация**

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;
- Сгибание листа бумаги пополам.

**Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год  
«Изобразительная деятельность»  
(33 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1 четверть- 8 ч.</b>			
<b>Рисование</b>			
1	Упражнения для развития движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистей рук.	0,5	
2	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага.	0,5	
3	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краска кисть карандаши, бумага.	0,5	
4	Оставление графического следа пальцем, карандашом, кистью.	0,5	
5	Приемы работы с карандашом и кистью.	0,5	
6	Предметное рисование по шаблону. Яблоко.	0,5	
7	Предметное рисование по шаблону. Мяч.	0,5	
8	Предметное рисование по шаблону. Солнце.	0,5	
9	Выполнение работы в контуре. Закрашивание внутри контура пальцем, кистью.	0,5	
10	Заполнение контура точками пальцем, кистью.	0,5	
11	Рисование по внутреннему трафарету	0,5	

	округлых предметов.		
<b>Лепка</b>			
12	Узнавание пластичных материалов: тесто, пластилин.	0,5	
13	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.		
	Катание колбаски на доске (в руках).	0,5	
14	Катание шарика на доске (в руках).	0,5	
15	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	0,5	
16	Лепка по образцу яблока.	0,5	
<b>2 четверть- 8 ч.</b>			
<b>Рисование</b>			
1	Пальчиковые игры.	0,5	
2	Рисование мокрым пальцем на цветной бумаге.	0,5	
3	Предметное рисование. Обводка, раскрашивание. Воздушные шарики.	0,5	
4	Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов.	0,5	
5	Рисование по внутреннему трафарету овальных предметов.	0,5	
<b>Аппликация</b>			
6	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;	0,5	
7	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, клей, линейка	0,5	
8	Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.	0,5	
9	Аппликация из одного элемента «Яблоко» из готового шаблона.	0,5	
10	Аппликация из одного элемента «Груша» из готового шаблона.	0,5	
11	Аппликация из двух элементов «Домик».	1	
12	Аппликация из двух элементов «Парусник».	1	
13	Пальчиковые игры.	1	

<b>3 четверть-9 ч.</b>			
<b>Лепка</b>			
1	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.	0,5	
2	Катание колбаски на доске (в руках).	0,5	
3	Катание шарика на доске (в руках).	0,5	
4	Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.	0,5	
5	Изготовление ёлочки способом размазывания на заготовках.	0,5	
6	Изготовление банана способом размазывания на заготовках.	0,5	
7	Изготовление груши способом размазывания на заготовках.	0,5	
8	Совместная лепка предметов округлой формы.	0,5	
9	Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель)	1	
<b>Рисование</b>			
10	Пальчиковые игры.	0,5	
11	Раскрашивание пластилином «Цветы к 8 Марта».	1	
12	Совместное рисование красками «Разноцветные воздушные шарик на ниточках».	1	
13	Совместное рисование красками «Дождь идет»	0,5	
14	Цветные клубочки — большие и маленькие (слитные замкнутые линии).	0,5	
15	Совместное рисование красками, фломастерами.	0,5	
<b>4 четверть- 8 ч.</b>			
<b>Рисование</b>			
1	Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	0,5	
2	Рисование по внутреннему трафарету, обводка и штриховка.	0,5	
3	Знакомство с точкой. Рисование точек на манке, песке.	0,5	
4	Знакомство с линией «дорожка».	0,5	

	Рисование линий пальцем на манке.		
5	Рисование горизонтальных линий.	0,5	
<b>Аппликация</b>			
6	Пальчиковые игры.	0,5	
7	Аппликация предметов из геометрического материала.	0,5	
8	Наклеивание «Воздушные шары».	0,5	
9	Наклеивание композиций «Дождь идет».	0,5	
<b>Лепка</b>			
10	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке»	0,5	
11	Колобок.	0,5	
12	Улитка.	0,5	
13	Выдавливание из пластилина фигур с помощью трафарета.	1	
14	Совместная лепка предметов округлой, овальной формы. Закрепление.	1	

### ***5. Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия».***

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- коррекция нарушений речи – 1 час,
- развитие общей моторики и мелкой моторики – 1 час.

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

**Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год  
«Коррекционно-развивающие занятия»  
(17ч.)**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
<b>1 четверть-4 ч.</b>			
1	Сминание и разрывание материала.	0.5	
2	Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой).	0,5	
3	Пересыпание материала (крупы, песок, земля) двумя руками.	0,5	
4	Переливание материала (вода) двумя руками.	0.5	
5	Наматывание материала (белая веревка, шерстяные нитки).	0,5	
6	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	0,5	
7	Толкание предмета от себя.	0,5	
8	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка).	0,5	
<b>2 четверть- 4 ч.</b>			
1	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).	1	
2	Сжатие предмета (прищепки, губки ) двумя руками (одной рукой, пальцами).	1	
3	Вынимание предметов из емкости.	0,5	
4	Складывание предметов в емкость.	0,5	
5	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1	
<b>3 четверть- 5 ч.</b>			

85-89	Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку)	4	
90-95	Ладочки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий)	5	
96-99	Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки)	4	
1	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	0,5	
2	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	1	
3	Работа с конструктором.	3,5	
<b>4 четверть- 4 ч.</b>			
1	Составление картинки из кубиков	2	
2	Действия с крупной и мелкой мозаикой.	2	



