**ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ (КЛАССНЫЙ ЧАС)**

 **«Что такое толерантность и буллинг»**

 **(7 класс)**

***Цель:*** повышение толерантности и профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся.

***Задачи*:**

1. Формирование доброжелательного отношения друг к другу.
2. Развитие уважения к различиям других.
3. Развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками.

 4. Создание благоприятного психологического климата в классе.

5.Повышение толерантности и эмпатии.

6.Снижение агрессии и враждебных реакций.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент урока.**

Ребята, сегодня вы будете сидеть не так, как всегда. Мы разделимся на группы. На столах стоят вазы разных цветов. Вы будете брать один предмет и садится за тот стол, где ваза того же цвета, что и ваш предмет.

Вы разбились на 3 команды. Улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки! Спасибо! Улыбка всегда располагает к общению.

1. **Постановка учебной задачи.**

Чтобы узнать тему нашего занятия надо отгадать ребус. У вас на столах лежат листочки, на них написаны буквы, которым надо найти их место и тогда мы сможем прочитать название нашего занятия, но чтобы узнать, в

каком порядке надо поставить буквы, надо сосчитать примеры на обратной стороне. Прочитайте, какое слово получилось?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Т** | **О** | **Л** | **Е** | **Р** | **А** | **Н** | **Т** | **Н** | **О** | **С** | **Т** | **Ь** |
| **101-****100** | **152-****150** | **303-****300** | **20-****16** | **137-****132** | **12-****6** | **3+****4** | **135-****127** | **11-****2** | **1110-****1100** | **5+****6** | **24-****12** | **78-****65** |

1. **Обсуждение понятий толерантность и травля-буллинг.**

-Ребята, как вы понимаете, что такое толерантность? (ответы детей)

-Толерантность – терпимость к чужому мнению, вероисповеданию,

поведению, культуре, политическим взглядам, национальности, то есть это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независим от каких- либо отличий**. (Мир, дружба, сострадание, понимание, любовь, уважение**.)(Обсуждение понятий)

**-**Ребята, сейчас я предлагаю вам посмотреть отрывок мультфильма, а вы постараетесь угадать название данного мультфильма. Будьте внимательны. (Гадкий утенок).

**-** Итак, ребята, что же это за сказка?

-Конечно, это сказка о гадком утенке. А теперь давайте вспомним, что произошло далее? (*Ответы детей.)*

**-**Правильно, ребята, утенка стали обижать.

Так прошел первый день, а потом стало еще хуже. Все гнали бедного утенка, даже братья и сестры сердито говорили ему: «Хоть бы кошка утащила тебя, несносный урод!» А мать прибавляла: «Глаза б мои на тебя не глядели!» Утки щипали его, куры клевали, а девушка, которая давала птицам корм, отталкивала его ногою.

-Дети, какие чувства вы испытываете к утенку? Хочется ли вам его защитить? А как вы думаете, почему обижали утенка? (*Ответы детей.)*

**-**Правильно, он был не похож на других птиц птичьего двора, а главное – он им не нравился. К сожалению, так бывает и среди людей. Особенно такое часто встречается в детских коллективах. Дети тоже могут обижать других детей, которые им не нравятся. Только эти дети не всегда понимают всю серьезность своих поступков. Они думают, что просто играют и шутят. Но это совсем не игра. Когда человека намеренно доводят до слез и систематически дразнят, когда отбирают, прячут или портят его вещи, когда толкают и бьют, обзывают — это называется «травля». И это крайне недопустимо.

**Травля- буллинг** – это болезнь. Есть болезни, которые поражают не одного человека, а целые компании, классы. Это как если человек не моет руки, он рискует заболеть. Если класс не следит за чистотой отношений, то заболевает. Это очень плохо и вредно всем.

***Экспресс - тест на буллинг.*** Предлагаю вам оценить ваш личный вклад в болезнь класса под названием «травля». Пусть один балл будет означать «я никогда в этом не участвую», два балла — «иногда присоединяюсь, но потом жалею», три балла

— «травил, травлю и буду травить». Покажите на своих пальцах, сколько баллов вы поставили бы себе. (*Дети оценивают себя.)*

 **-** Как я рада, что никто из вас не считает, что травить — это хорошо и правильно. Даже те, кто это делал, потом жалели. Это замечательно, значит, нам будет нетрудно вылечить свой класс.

**-**Просматривая мультфильм, мы думаем об утенке. Нам жаль главного героя. Мы с интересом и напряжением следим за его судьбой, сочувствуем. Сейчас я хочу, чтобы мы с вами подумали о курах и утках с птичьего двора. С утенком, мы знаем, всё в будущем будет хорошо. Он улетит с лебедями. А куры и утки с птичьего двора? Они так и останутся злобными, неспособными ни переживать, ни летать. Когда в классе возникает ситуация, как та, что случилась на птичьем дворе, каждому приходится определять свое место: кто он в этой истории? Среди вас есть желающие быть злобными курами и утками? Каков ваш выбор?

-Я предлагаю вам записать ***свод правил***, которым все будут следовать.

* У нас не выясняют отношения с кулаками.
* Не оскорбляют друг друга.
* Не смеются над чужими недостатками.
* Не портят чужие вещи.
* Не оскорбляют друг друга….

**-** А теперь пусть каждый поставит под правилами свою подпись, как свидетельство и согласие их соблюдать. Мы повесим эти правила в классе и будем о них помнить. Ведь нельзя делить мир только на черное или белое, хорошее или плохое, в мире много оттенков, поэтому каждый человек имеет положительные и отрицательные черты характера. Но если мы проявляем друг к другу терпимость, чуткость, доброжелательность, нам легко найти общий язык даже с теми, кто не похож на нас.

1. **Динамическая пауза.**

Встаньте в круг. Мы сейчас поиграем в игру «А я такой». Начинать игру будем с приветствия ко всем, а затем каждый назовет свои плохие качества, а соседи слева и справа, назовут его хорошие качества.

1. **Работа к микрогруппах.**

А сейчас попробуем решить некоторые ситуации.

Педагог даёт листок с ситуацией , дети читают и отвечают на вопрос: Как бы вы поступили в том или ином случае?

Ситуации:

* В класс приходит новенький ученик. В первые два дня он успевает получить 3 замечания и плохие оценки. Кто-то говорит, что он «плохой, не будем с ним дружить!» - Твои действия.
* Твой друг-одноклассник попросил у тебя тетрадь на выходные и испачкал ее. Учитель в понедельник решил проверить ее. Предположите возможное развитие событий. Как себя поведешь Ты? Твой друг? Учитель?
* Твои родители запрещают тебе дружить с мальчиком (девочкой), потому что их семья не такая обеспеченная. Что скажешь ты в защиту своего друга или согласишься с мнением родителей?
* Твой одноклассник взял у тебя поиграть игру (почитать книгу) и не отдает уже месяц. Стоит ли напоминать ему о долге или лучше промолчать?
* На перемене ты увидел, как старшеклассники обижают твоего слабого одноклассника. Он очень расстроен, а ты их сам боишься. Как ты поступишь в данной ситуации?
* Твой одноклассник (одноклассница) сильно испачкал или порвал брюки- юбку. В такой одежде не возможно ходить в данный момент. Что ты

сделаешь в такой ситуации? Готов ли помочь и как?

1. **Личный опыт – ситуации.**

А теперь расскажите свои случаи из жизни, когда вы смогли помочь кому-то или наоборот не смогли, но очень хотели. Как при этом поступили вы или другие?

(Рассказы детей)

1. **Игра.**

А теперь проведем игру. Перед вами на столе кружки разных цветов. Я называю ситуацию, а вы поднимите красный кружок, если вам подходит первое выражение, черный – второе.

- Младший брат( сестра) сломал твою игрушку.

1. Ты его простишь. 2. Ты ударишь его.

- Ты поссорился со своей сестрой(братом).

1. Ты попытаешься объясниться с ней. 2. Ты обижаешься и мстишь.

- С тобой поступают жестоко.

1. Ты отвечаешь тем же. 2. Ты ищешь другой выход или поддержку со стороны.

- Ты недоволен собой.

1. Ты говоришь, что людей без недостатков не бывает. 2. Ты все сваливаешь на других.

Тебе не хочется идти на прогулку со своими близкими.

1. Ты устраиваешь истерику. 2. Ты идешь с ними гулять.

1. **Творческая работа.**

Нарисуем «Дерево толерантности».

«Я раздам вам листья, а вы напишете на них, что по вашему, надо сделать, чтобы наша школа стала пространством толерантности, то есть, чтобы отношения в ней стали как можно более толерантными». Какие качества должны проявляться у ребят, а с какими бороться и работать над собой.

Затем листочки приклеиваете на дерево

1. **Подведение итогов.**

В школе, как и везде, все разные: есть маленькие, большие, худые, полные, разной национальности и разной веры. Есть дети в очках и без очков. Есть аккуратные и не очень. Есть сильные и слабые. Почему мы иногда смеемся над ними. Потому что мы их боимся, мы не хотим делиться или мы не

уверены в себе. Быть толерантным – означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.

1. **Рефлексия.**

В конце мне бы хотелось сказать, что наш класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани.

На столах у вас есть смайлики, один весёлый, а второй грустный. Если вам понравилось наше занятие и вы чувствовали себя хорошо прикрепите к нашему дереву весёлый, а если было грустно и не интересно, то прикрепите грустный смайлик.