****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Содержание**

**Пояснительная записка**

**Раздел I.** Целевой………………………………………………………………………..

* 1. Цель и задачи воспитания…………………………………………………
	2. Направления воспитания………………………………………………….
	3. Целевые ориентиры результатов воспитания……………………………

**Раздел II.** Содержательный………………………………………………………………

2.1 Уклад общеобразовательной организации………………………………

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……………

**Раздел III.** Организационный………………………………………………………………

3.1 Кадровое обеспечение…………………………………………………………………….

3.2 Нормативно-методическое обеспечение…………………………………

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……………………………………………

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной -жизненной позиции обучающихся…………………………………………….

3.5 Анализ воспитательного процесса ………………………………………..

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «СОШ» с. Кожмудор Усть-Вымского района Республики Коми (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

 достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#

# 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1897 г., именно в этом году в деревне Туискерес появилась первая школа –небольшая школа. В крестьянской избе была открыта 2-х летняя школа грамоты.

В 1904 году она стала начальным земским училищем, где учили всего до 4-го класса. Настоятелем был отец Михаил из Оквадской церкви. В этом же году началось строительство новой двухэтажной школы, а в 1913 году состоялся первый выпуск новой школы. В школе преподавали азбуку, арифметику, русский язык, Закон Божий. На кануне ВОВ, в 1940 году, школа стала семилетней, в 1962 году – восьмилетней, а через 6 лет – десятилетней.

МБОУ «СОШ» с.Кожмудор является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 39 человек, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, в школе третий год занимаются два кадетских полицейских класса, от МВД Усть-Вымского района.

МБОУ «СОШ» с.Кожмудор - это сельская, полная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В школе работают такие педагоги, которые родились на Коквицкой горе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

 Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

 В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры, администрацией сельского поселения, движением ветеранов. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Уже много лет, на базе школы функционируют кружки от центра дополнительного образования МБОУДО с.Айкино, работают два педагога. В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ «Őтвыв», отряд Юнармейцев, волонтёрский отряд «Сьöлöм би», есть небольшой школьный музей «Земляки-защитники Родины».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:**

− Акции, посвящённые значимым датам страны.

− Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «День Победы!», праздник последнего звонка.

- Конкурс «Звенит родник талантов юных»

− Районное мероприятие «Юный защитник Отечества»

− Праздник «Прощание с букварём»

− Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел», «Урок цифры».

− Фестиваль военной песни «Виктория».

− Торжественная церемония вручения аттестатов.

− Спортивные мероприятия в рамках деятельности школы, района.

**Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных**

**результатов в воспитательной деятельности:**

− Несогласованность действий различных субъектов образовательного

процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как

следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

− Проблемы применения современных методик и технологий воспитания

в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а

не деятельностного подхода.

**Для решения обозначенных проблем реализованы следующие**

**мероприятия:**

− Разработана программа обучения классных руководителей

эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися,

родителями (законными представителями).

− Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, комиссии по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Основные направления воспитательной деятельности на уроке:**

***1.Гражданское воспитание.***

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма,

уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

ценности;

***2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и

научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного

общества, способности владеть достоверной информацией о передовых

достижениях и открытиях мировой отечественной истории,

заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских***

***традиционных ценностей.***

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

***4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое***

***воспитание)***

- приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение

школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного;

- формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту;

***5. Популяризация научных знаний среди детей ( Ценности научного***

***познания).***

- формирование мировоззренческих представлений соответствующих

современному уровню развития науки и составляющих основу для

понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей;

- формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе

навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной

литературой, доступными техническими средствами информационных

технологий;

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

***6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.***

- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью,

установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия

вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту

и реальной жизни.

***7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.***

Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной,

учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в

том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор

будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных

планов с учётом личностных интересов и способности к предмету,

общественных интересов и потребностей.

***8. Экологическое воспитание.***

Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как

источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности

здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к

собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности

соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории;

- формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**2.2.2. Внеурочная деятельность**

*Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности*

*осуществляется преимущественно через:*

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

общностей,которые могли бы объединять обучающихся и педагогических

работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского

самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности,

направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание

к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и

научную картину мира.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности,

направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся,

воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать

других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо

относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности,

направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной

деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие

их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные

на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление курса** | **1-4** |  **5-9** | **10-11** |
| Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»Мероприятия в рамках деятельности РДШ |
|  | Социальная активность«Юнармия» | Социальная активность.«Юнармия» |
| Занятия духовно-нравственной направленности, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению. | «Страна этикета» | «Самопознание и самосовершенствование» | «Самопознание и самосовершенствование» |
| Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. | «Экологический час» |  |  |
| Занятия, направленныена удовлетворение интересови потребностей обучающихсяв творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Творческая мастерская «Ай-да, я!» | Творческая мастерская «Ай-да, я!» |  |
| «Весёлые старты» | «Волейбол» | «Волейбол» |
| «День здоровья» | «День здоровья» | «День здоровья» |
| Театральное творчество «Звездопад» | Театральное творчество «Звездопад» | Театральное творчество «Звездопад» |
| «Горячее рисование» | «Горячее рисование» |  |

**2.2.3 Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности – наших земляков поэтов и писателей, и др.;

 ***-*** социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с/п «Кожмудор» с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**2.2.4 Организация предметно-пространственной среды**

 Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в щколе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**2.2.5 Классное руководство**

 Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

 планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

* создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

 инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

 организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

* формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
* формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

 выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

 изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

 доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

 индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

 регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

 проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

 организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

 создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

 привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

 проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**2.2.6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и Совет Учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

***На индивидуальном уровне:***

 -работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей

**2.2.7 Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

 ***На уровне школы:***

 - через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

 - через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

 - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

 - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

 - через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.2.8 Профилактика и безопасность**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и ***реализуется по следующим направлениям:***

- профилактика вредных привычек;

- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;

- профилактика употребления ПВА;

- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;

- профилактика безнадзорности;

- работа с родителями.

 **Профилактика безнадзорности и правонарушений**

***Задачи воспитания:***

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

 - организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

 - сотрудничество с организациями и службами Усть-Вымского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

 ***Реализация путем:***

• составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

• выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группыриска»;

 • создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

 • выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

• посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

• разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»

• родительских лекториев;

• мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

•мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;

• взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

 • вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

 •организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

 **Профилактика суицидального поведения**

 ***Задачи воспитания:***

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

2. содействовать профилактике неврозов;

3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

***Реализация путем:***

4. работы школьного соцпедагога и районного психолога;

5.лекториев для педагогического коллектива;

6. индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

 7.общешкольных родительских собраний;

8. лекториев для родителей;

9. консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

10. мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

 11. изучения межличностных взаимоотношений, учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

12. комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.

13. тематических классных часов.

14. консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

15. информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

 **Профилактика экстремизма и терроризма**

Задачи воспитания:

1.воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

 2. достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

3.формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

 4.разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

***Реализация путем:***

5.организации плановой эвакуации обучающихся;

6. организации учебы работников по безопасности;

 7. уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.

8. организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

9. организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

10. организации уроков доброты, нравственности;

11. встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

 12. планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

 **Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения**

***Задачи воспитания:***

1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

2. способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

3. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

4.продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

 5. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

***Реализация путем:***

 - установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

 - совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

 - корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

 - контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- организации профилактических рейдов «Подросток»;

 - размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

 - контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

 - организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

 - организации родительские собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

**2.2.9 Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.2.10 Профориентация**

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

 Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

**2.2.11 Детские общественные объединения**

 Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

 Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Школа зарегистрирована на сайте РДШ.

 Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

 • Личностное развитие

• Гражданская активность

• Военно-патриотическое направление –

• Информационно-медийное направление

 Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

 - информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

 Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
* поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

 Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

* обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
* организация постоянно действующих спортивных секций;
* проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
* проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

 В школе действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

* **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям села, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
* **на школьном уровне:** проведение благотворительных мероприятий Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

 Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

 В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

 Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

 Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители (6 человек), педагоги – предметники (15 человек).

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

* Положение о Совете обучающихся
* Положение о методическом объединении классных руководителей
* Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
* Положение о Совете родителей
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о спортивном клубе
* Положение о волонтерском движении
* Положение о лучшем классе
* Положение о классном руководстве
* Положение об ученическом самоуправлении
* Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
* Положение о правилах поведения обучающихся
* Положение о работе с одаренными детьми
* Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
* Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
* Положение о первичном отделении РДШ и др.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей и классных руководителей, социального педагога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности,обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.**

 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

 Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

 **В школе применяются следующие формы поощрения:**

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»; «Лучшему ученику года»

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

 Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе. Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

 Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

 Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;

 - реализации потенциала социального партнёрства;

 - деятельности по профориентации обучающихся

* дополнительного образования
* деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

 Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

|  |
| --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИна 2022-2023 учебный год**2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.** **2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I.** **2023 год - Год педагога и наставника.** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. Урочная деятельность |
| Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 2. Внеурочная деятельность |
| *Название курса/программы, занятий* | *Классы* | *Количество часов в неделю* | *Педагог* |
| Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». | 1-11 | 1 час в неделю | Классные руководители |
| «Страна этикета» | 1-4 | 1 | Соц.педагог |
| «Экологический час» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Творческая мастерская «Ай-да, я!» | 1-11 | 1 | Педагоги доп.образования |
| Секция «Волейбол» | 8-11 | 1 | Учитель физкультуры |
| Театральное творчество «Звездопад» | 1-11 | 1 | Зам.дир по ВР |
| «День здоровья» | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители, учителя ОБЖ и физкультуры, зам.дир по ВР |
| Социальная активность«Юнармия» | 8-11 | 1 | Учитель ОБЖ |
| 3. Классное руководство**Работа с классным коллективом** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы*  | *Сроки* | *Ответственные* |
| Урок Знаний. | 1-11 | 01.09.22 | Классные руководители |
| Разработка совместно с учащимися правил поведения в классе, школе. | 1-11 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом | 1-11 | 03.09.22 | Классные руководители |
| Выставка рисунков «100 лет родному району» | 1-11 | 3 неделя сентября | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы» | 1-11 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 1-11 | октябрь | Классные руководители  |
| Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 1-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!». | 1-11 | ноябрь | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери. | 1-11 | Середина, конец ноября | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 1-11 | I неделя декабря | Классные руководители |
| Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 1-11 | 27.01.23. | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (23.02) | 1-11 | С 20-24 февраля | Классные руководители |
| Урок мужества «Герои сталинградской битвы» | 1-11 | I неделя февраля | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03). | 1-11 | 5,6,7 марта | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 1-11 | II неделя апреля | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Космос рядом» | 1-6 | 12 апреля | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Победе в ВОВ. | 1-11 | I неделя мая | Классные руководители |
| Организация и проведение мероприятий с 1-11 учащимися согласно плану ВР с классом. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Подготовка к участию в основных школьных делах. | 1-11 | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке. |  | В течение года | Классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Профилактика деструктивного поведения. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела |
| Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | 1-11 | 01.09.22. | Заместитель директора по ВР |
| «День Здоровья». | 1-11 | 06.09.22. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская просветительская акция «Поделись своим Знанием» | 8-11 | 09.09.22. | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 1-11 | 02.09.22. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 1-11 | 01.10.22. | Классные руководители |
| Концертная программа «С днём учителя!» | 1-11 | 05.10.22. | Заместитель директора по ВР |
| Игра-путешествие по станциям «Быть здоровым – здорово!» | 1-6 | 07.10.22. | Заместитель директора по ВР |
| Фотовыставка «Лучший папа», посвященная Дню отца в России. | 1-11 | 16.10.22. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10). | 1-11 | 24 – 25.10.22 | Библиотекари |
| «Осенний бал» | 1-11 | 28.10.22. | Заместитель директора по ВР |
| Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.» | 1-11 | I неделя ноября | Классные руководители |
| День матери в России. Выставка детских рисунков. | 1-11 | 24-25 ноября | Классные руководители |
| Школьный конкурс «Звенит родник талантов юных» | 1-11 | В течение ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
| День памяти жертв ДТП | 1-11 | 15 ноября | Учитель ОБЖ |
| День героев Отечества | 1-11 | 9 декабря | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Мероприятия по финансовой грамотности. | 2-11 | 17.11 – 02.12 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России.  | 1-11 | 5.12.22. | Классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурсплакатов, поделок, праздничная программа. | 1-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 1-11 | 12.12.22 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-11 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». | 1-11 | Первая неделяянваря | Заместительдиректора по ВР |
| Лыжные соревнования | 1-11 | январь | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Декада правовых знаний | 1-11 | январь | Социальный педагог, классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского ипатриотического воспитания: спортивные военизированные эстафеты, акции по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества, день памяти воинов- интернационалистов | 1-11 | февраль | Заместительдиректора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02) | 8-11 | 06.-10.02.23 | Заместительдиректора по ВР, классные руководители, учителя- предметники |
| Предметная неделя физкультуры, ОБЖ | 1-11 | февраль | Учителя физкультуры |
| Неделя профориентации. | 8-10 | 13-18.03.23 | Классные руководители |
| Всероссийский открытый онлайн-урок День защиты Земли (30.03)». | 1-6 | 17.03.23 | Классные руководители |
| Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, конкурсы рисунков на тему ЗОЖ) | 1-11 | Март  | Заместительдиректора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией. | 8-11 | 18.03.23 | Заместительдиректора по ВР, классные руководители |
| Неделя детской книги | 1-11 | март | Библиотекарь школы |
| Предметная неделя естественных наук | 8-11 | апрель | Предметники, классные руководители |
| Районный конкурс «Безопасное колесо». | 5-6 | апрель | Заместитель директора по ВРУчитель ОБЖ |
| Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04) | 1-6 | 17-29.04.23 | Заместитель директора по ВР |
| День космонавтики: выставка рисунков и поделок. | 1-6 | апрель | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма. | 8-11 | 27.04.23 | Учитель истории, обществознания, заместитель директора по ВР |
| Школьный конкурс смотра строя и песни «Виктория» | 1-11 | Май  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподавательОБЖ |
| Международная акция «Георгиевская ленточка». | 1-11 | 03-09.05.23 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы» | 1-11 | Май  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник Последнего звонка. | 1-11 | 24.05.23. | Заместитель директора по ВР |
| Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | ДОЛ площадка | 22.06.23. | Заместитель директора по ВР, руководитель площадки |
| Торжественная церемония вручения аттестатов. | 911 | июнь | Директор, заместитель директора по ВР |
| Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (спортивные состязания, конкурсы рисунков на тему ЗОЖ) | ДОЛ площадка | июнь | Заместитель директора по ВР, руководитель площадки |
| Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба. | 1-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры |
| Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ. | 1-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры |
| Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 8-11 | В течение учебного года | Учителя русского языка и литературы |
| Всероссийская акция «Экодежурный по стране». | 1-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5. Внешкольные мероприятия |
| Экскурсии в пожарную часть. | 1-6 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Выезды классных коллективов в театры. | 1-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Муниципальные, республиканские тематические мероприятия, фестивали, праздники. | 1-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Виртуальные экскурсии в ВУЗы и другие профессиональные учреждения | 8-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6. Организация предметно-пространственной среды |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. | 1-11 | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР |
| Размещение в рекреациях школы карт России, Республики Коми, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 1-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 1-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 1-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 1-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 1-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР,руководители кружков |
| 7. Взаимодействие с родителями |
| Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). | 1-11 | В течение учебного года | Администрация  |
| Организация Родительского контроля качества питания. | 1-11 | В течение учебного года | Администрация  |
| Организация работы Родительского совета школы. | 1-11 |  | Администрация  |
| Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 1-11 | В течение учебного года | Администрация Социальный педагог |
| Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | 1-11 | Не реже одного раза в четверть | Классные руководители |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители,заместитель директора |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 1-11 | В течение учебного года(по мере необходимости) | Классные руководители,администрация |
| 8. Самоуправление |
| Выборы лидеров, активов классов,распределение обязанностей. | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Актив школы,голосование и т.п. | 1-11 | сентябрь | Заместитель директора |
| Коллективно творческие дела «День рождения РДШ». | 1-11 | ноябрь | Заместитель директора |
| Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 1-11 | 1 раз в месяц | Классные руководителиЗаместитель директора |
| Мероприятия в рамках деятельности РДШ. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Актива школы о проделанной работе.Подведение итогов работы за год | 1-11 | май | Заместитель директора |
| 9. Профилактика и безопасность |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 1-11 | сентябрь | Заместитель директораУчитель ОБЖ |
| Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения. | 1-11 | В течение учебного года | Заместитель директораУчитель ОБЖ |
| Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Усть-Вымский" (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 1-11 | В течение учебного года | Администрация Социальный педагог |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 1-11 | В течение учебного года | Администрация Социальный педагог |
| Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана). | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | 1-11 |  | Классные руководители |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители,социальный педагог |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 1-11 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| 10. Социальное партнёрство |
| Социальный партнёр | Дела, события, мероприятия | Классы  | Сроки  | Ответственные  |
| ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ЮИД. | 1-11 | В течение учебного года | Заместитель директораВР,классные руководители,социальный педагог |
| Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |
| Участие в конкурсах проводимых ГИБДД. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях |
| Проведение декад дорожной безопасности. |
| Дома культуры на территории с/п Кожмудор | Участие в тематических мероприятиях. | 1-11 | В течение учебного года |  |
| Проведение совместных мероприятий. |
| Участие в различных конкурсах и акциях. |
| ДЮСШ с.Айкино | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований. | 1-11 | В течение учебного года | Заместитель директораВР,классные руководители,учителя физкультуры |
| Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. |
| 11. Профориентация |
| Проф. диагностика. | 8-11  | Сентябрь - октябрь Март-апрель | Социальный педагог |
| Профориентационные игры | 8-11 | Первое полугодие | Заместитель директораВР,социальный педагог |
| Дни открытых дверей в ВУЗах.. (онлайн-экскурсия) | 8-11 | Второе полугодие | Классные руководители |
| Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования | 8-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников. | 8-11 | Сентябрь-май | Социальный педагог |
| Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» | 1-6 | Сентябрь | Классныеруководители |
| Экскурсия в пожарную часть | 1-6 | В течение учебного года | КлассныеРуководители |
| Классный час «Мир новых профессий» | 1-6 | Октябрь  | Классныеруководители |
| Классный час «Военное образование сегодня: перспективы и возможности получения» | 1-6 | Февраль  | Классныеруководители |
| Беседа «Все работы хороши – выбирай на вкус» | 1-6 | Март | Классныеруководители |